

Pályázat a
Paksi Deák Ferenc Általános Iskola
(OM:036273)
intézményvezetői állására



Pályáztató: Emberi Erőforrások Minisztere

Pályázó: Pulainé Galambos Erika

Benyújtás dátuma: 2022. március 22.

Tartalomjegyzék

I. Pályázati motiváció	3
II. Az intézmény bemutatása, helyzetelemzés	5
III. Elszámolás saját magammal	32
IV. Vezetői program - Célkitűzések az elkövetkező 5 évre	40
IV.1. A szakmai munka fejlesztése	41
IV.2. Tárgyi feltételek javítása.....	50
IV.3. PR.....	50
IV.4. Kapcsolati háló megerősítése.....	51
IV.5. A következő 5 év céljai.....	52
V. Zárszó, összefoglaló gondolatok.....	56
VI. Mellékletek	58

I. Pályázati motiváció

Ötödik éve dolgozom a Paksi Deák Ferenc Általános Iskola intézményvezetőjeként. Előtte is és azóta is folyamatosan képezem magam, hogy iskolánk a Szekszárdi Tankerületi Központ és Paks város elismert, népszerű iskolája legyen – maradjon.

Szeretem a munkámat! Azt a munkát, amire hivatásként, kötelességként tekintek. A Paksi Deák Ferenc Általános Iskola légköre már 6 éves korom óta körülölel. Itt tanultam, kollégáim közül többen tanítottak írni, olvasni, számolni, ők készítettek fel a nagybetűs életre. Tisztelettel és szeretettel gondolok rájuk. Itt töltöttem főiskolai gyakorlatomat, majd pár hónappal később itt kaptam lehetőséget arra, hogy bebizonyítsam, mennyire elhivatott vagyok, és milyen szakmai tudással rendelkezem. Azóta eltelt 22 év, végigjártam a ranglétrát és én még mindig bizonyítani szeretnék. Magamnak, hogy mindig lehet jobban dolgozni, iskolai és tankerületi kollégáimnak, mert bizalmat adtak, a szülőknek, hogy jó helyre írták gyermeküket, a gyerekeknek pedig azt, hogy deákosnak lenni dicsőség, ami végigkísér az egész életen.

A mögöttem álló 5 intézményvezetőként eltöltött évvel számot adva úgy gondolom, jó úton haladok. A megszerzett tapasztalat, a kollégáimmal való kiváló kooperáció, a tanulókkal és a szülőkkel való közös együttműködés és az egyre gyarapodó társadalmi tőkém erősített meg abban, hogy ismét megpályázzam iskolám intézményvezetői státuszát. 2022. január 1-vel mesterpedagógus fokozotba léptem. Mesterprogramomnak megfelelően egy tehetségfejlesztő, tehetséggondozó program kidolgozását és működtetését tűztem ki célul az előttünk álló 5 évre.

Az iskolában folyó pedagógiai folyamatok fő irányítója az intézményvezető. Az ő vezetői stílusa, munkája, elképzelései, kommunikációja alakítja és formálja a szervezeti kultúrát. A lelkesedés fenntartása, a pozitív irányú gondolkodás, a megfelelő motiválás és az elvégzett munka elismerése mind a vezető feladata és felelőssége. Az ő vezetési stílusán múlik, hogy az intézmény milyen helyet foglal el a település vagy a tankerület életében. A megfelelő vezetési stílus önmagában nem elég. Egy profi vezetőnek is szüksége van kollégái támogatására, bizalmára, így nyitottnak kell lennie, jó kapcsolatot kell kialakítania nemcsak kollégáival, hanem az iskola jelenlegi és jövőbeni partnereivel.

Vezetői hitvallásomat az iskola jelenlegi pozíciójára alapozva, új sikerek elérése céljából fogalmaztam meg. A Paksi Deák Ferenc Általános Iskola eddig elért szakmai

és társadalmi sikereinek, értékeinek, meglévő hagyományainak megtartása, fejlesztése mellett újabb értékek létrehozása a következő területeken:

- Az intézmény minden tagjának hatékony menedzselése, ezáltal innovatív pedagógusok.
- Pályázati lehetőségek kihasználása.
- Tehetségfelismerő, tehetséggondozó rendszer kiépítése.
- A társadalmi tőke, a partneri kapcsolatok minél szélesebb körben történő kiépítése, az ebből származó előnyök kihasználása.

Egy intézmény vezetőjének lenni, annak értékeit képviselni, az iskolát gyarapítani nagy kihívás, de egyben megtiszteltetés is. Ez a feladat csak akkor sikerülhet, ha a kollégák és a diákok, rajtuk keresztül a szülők, a partnerek és a fenntartó együtt tud dolgozni. Együtt nagy dolgokra vagyunk képesek, együtt minden akadályt elgördítünk a fejlődés útjából!

Továbbra is bízom kollégáimban és továbbra is számítok a diákok, szülők, a fenntartó és a partnerek támogatására. Remélem, hogy 5 évi intézményvezetői munkám alapján a következő 5 évben is bizalmat kapok a folytatásra, mert ugyanúgy, mint 5 évvel ezelőtt, még mindig bennem van a tenni akarás. Az elkezdett munkát és folyamatokat tovább szeretném vinni és szembenézni az új kihívásokkal. Mindeközben pedig magam is fejlődöm és még hatékonyabban fogom menedzselni vezetői feladataimat. Vezetésem alatt iskolánk továbbra is méltó lesz Paks színvonalához, amelyben a tanulók, a pedagógusok és a partnerek jól érzik magukat, a hagyományokra építve hatékonyan használják a technika új lehetőségeit, örömmel végzik feladataikat.

II. Az intézmény bemutatása, helyzetelemzés

Iskolámat az általam összeállított Deák – ábécével mutatom be, melyet 5 évvel ezelőtti intézményvezetői pályázatom összeállításakor találtam ki, és azóta is gyakran használom, persze mindig aktualizálva.

A, mint alapdokumentum

“Paksi Deák Ferenc Általános Iskola szakmai alapdokumentuma

A köznevelési intézmény

1. Megnevezései

1.1. Hivatalos neve: Paksi Deák Ferenc Általános Iskola

1.2. Idegen nyelvű neve: Deák Ferenc Grundschule Paks

2. Feladatellátási helyei

2.1. Székhelye: 7030 Paks, Tolnai út 19.

2.1.1. Telephelye: 7030 Paks, Dózsa György út 91.

3. Alapító és a fenntartó neve és székhelye

3.1. Alapító szerv neve: Emberi Erőforrások Minisztériuma

3.2. Alapítói jogkör gyakorlója: Emberi Erőforrások Minisztere

3.3. Alapító székhelye: 1054 Budapest, Akadémia utca 3.

3.4. Fenntartó neve: Szekszárdi Tankerületi Központ

3.5. Fenntartó székhelye: 7100 Szekszárd, Arany János utca 23-25.

4. Típusa: általános iskola”¹

Á, mint állandóság

Az elmúlt években gyökeresen átalakult az iskolaszervezet, az oktatással kapcsolatos jogi szabályozás, a finanszírozás és a gyerekek tanuláshoz való viszonya is. A változások átszövik mindennapjainkat. Elég, ha csak a technikai fejlődésre és a digitális generáció megjelenésére gondolunk. A Z generáció, illetve már az iskolapadokban ülő alfa generáció más bánásmódot igényel elődeihez képest. Muszáj, hogy tudatosan teremtsünk stabilitást magunk körül.

¹ *Paksi Deák Ferenc Általános Iskola szakmai alapdokumentuma*

- Iskolánkban az állandóságot legnagyobb mértékben a hagyományok jelentik.
- Stabil értékrend közvetítése szintén állandó dolog az intézményben. A modern életben szükséges kompetenciák megerősödésével sem szabad elhanyagolnunk a humán tudományokat, a művészeteket, az esztétikumot, az emberi érzelmek és kapcsolatok világát. A kognitív képességek fejlesztése mellett ugyanolyan hangsúlyos kell, hogy legyen az érzelmi intelligencia fejlesztése is, hiszen továbbra sem elegendő csak a digitális kompetenciák fejlesztése. A különböző területek között az egyensúlynak meg kell lennie. Alapvető feladat egymás megbecsülése, elismerése. Értékként kell jelen lennie a toleranciának és a kötelességtudatnak.
- A tanulók számára a pedagógusok jelentik az állandóságot folyamatos visszajelzéseikkel, szaktudásukkal.

Iskolánk alapvető feladatai közé tartozik az állandóság fenntartása, ugyanakkor a változás lehetőségének biztosítása.

B, mint biztonság

Az állandóság mellett egy gyermek életében nagyon fontos a biztonság, legyen az külső vagy belső, érzelmi vagy fizikai. Mindkét tagozatunk a város központi helyén fekszik, biztonságosan megközelíthető. Az épített környezetre jellemző, hogy a tanulók biztonságban érezhetik magukat. Mindemellett törekszünk a bizalomra, elfogadásra épülő oktatási-nevelési környezet fenntartására. Munkánk elismerésének egyik jele az, hogy a szülők biztonságban tudják gyermekeiket nálunk, és erről visszajelzéseket is kapunk tőlük. Az egyértelműen megfogalmazott szabályok utat mutatnak a mindennapokban, biztosítják a tanórák, rendezvények, szabadidős tevékenységek hatékonyságán kívül azok jó hangulatát is.

C, mint céljaink

Iskolánk pedagógiai programja szerint megfogalmazott **általános céljaink**:

“1. a gyermekeket sokoldalúan - az adottságoknak, lehetőségeknek, követelményeknek, elvárásoknak megfelelően - nevelni, oktatni;

2. a személyes fejlődéshez, helytálláshoz, az egész életen át tartó tanulás megalapozásához szükséges - a NAT-ban is rögzített - kulcskompetenciákat eredményesen fejleszteni;
3. a gyermekek testi és lelki épségét megóvni;
4. az egészséges élet, a rendszeres testmozgás iránti igényt kialakítani, fenntartani, képessé tenni ezek megőrzésére;
5. a gyerekek művészetek iránti érzékenységét felkelteni, tehetségüket gondozni;
6. az esélyegyenlőséget érvényesíteni, a szegregációmentes együttnevelési környezetet kialakítani;
7. a hátrányos helyzetű gyermekek problémájával kapcsolatban a lehetséges és szükséges intézkedéseket megtenni.”²

Eredménycéljaink:

Nevelő és oktató munkánkat akkor tekintjük sikeresnek, ha:

1. az iskolánk valamennyi diákja a nyolcadik évfolyam végén minden tantárgyból megfelel az oktatási miniszter által kiadott alapfokú nevelés-oktatás kerettantervére épülő iskolánk helyi tantervében meghatározott továbbhaladás feltételeinek;
2. iskolánk végzős diákjainak legalább a kilencven százaléka a nyolcadik évfolyam végén az általa megjelölt középiskolában folytathatja tanulmányait, és rendelkezik olyan bővíthető biztos ismeretekkel, készségekkel, képességekkel és jártasságokkal, amelyek képessé teszik arra, hogy a középiskolás követelményeknek a későbbiekben is megfeleljen;
3. az országos kompetenciaméréseken legalább az iskolák által nyújtott átlag szintjén teljesítünk, célunk az átlag fölötti eredmény elérése;
4. az idegen nyelvi méréseken 80 %-os átlag feletti teljesítmény;
5. tanévenként a megyei diákolimpiai pontrangsorban elérjük az első öt helyezést valamelyikét;
6. a lemorzsolódás 5% alatt tartása.

² Paksi Deák Ferenc Általános Iskola Pedagógiai program 2020. 13. o.

Cs, mint családcentrikus

Iskolánk a tanulólétszámból és a környezetből adódóan is családcentrikus intézmény. A pedagógiai programunk szerint alapelveink közé tartozik, hogy a tantestület minden tagja a nevelés-oktatás egész folyamatában a családdal együttműködve minőségi pedagógiai tevékenység mellett kötelezi el magát. A nemzeti és állami ünnepeken kívül kiemelt figyelmet fordítunk a családi ünnepekre, kialakítva ezzel az egymással törődés, egymásra figyelés igényét.

Több olyan programot biztosítunk, melyeken tanulóink családtagjaikkal tölthetnek el egy kellemes napot vagy délutánt az intézményünkben. Ezeknek egy része olyan, csak az iskolákra jellemző rendezvény, amelyekkel az intézményhez - mint nagyobb családhoz - való kötődést is erősítjük.

D, mint dokumentumaink

Központi szabályozó dokumentumaink a Nemzeti alaptanterv és a Kerettanterv.

Dokumentumaink, melyek az iskola formális működését biztosítják:

- Pedagógiai program: a nevelő – oktató munkát átfogó írásos dokumentum.
Részei a nevelési program és a helyi tanterv.
 - Nevelési program: az iskola nevelő-oktató munkáját meghatározó és irányító értékeket, célokat, alapelveket tartalmazza.
 - Helyi tanterv: az iskola nevelő-oktató munkáját részletezi, megadja a tananyagot és a követelményeket.
- Szervezeti és működési szabályzat: az intézményi működést, a belső viszonyokat és a külső kapcsolatokat írja le.
- Házi rend: az iskola belső világának nyomonkövethető belső szabályozója.
- Tanmenetek: egy – egy tantárgy oktatásának adott évfolyam vagy osztály számára készült éves terve.

E, mint egészségnevelés

Az iskolai egészségnevelés hatékonysága érdekében szoros munkakapcsolatot alakítottunk ki az iskolaorvossal és az iskolai védőnővel, illetve a családokkal. Az iskolaorvos és a védőnő rendszeresen szűrővizsgálatot végeznek.

Egészségnevelési programunk kiemelt témakörei a következők: személyes higiéné, egészséges táplálkozás, mindennapos testedzés, az egészségre káros szokások, korunk jellemző betegségei, családi életre nevelés, a társas kapcsolatok egészségi, etikai kérdései, egészséges környezet.

Az egészségnevelés – örökös ÖKO iskola révén – iskolánk egyik kiemelt feladata, így az évente megtartott egészséghet mellett a mindennapi nevelő-oktató munkába is beépítjük az egészséges élet fontosságát. Tanulóink az Országos Elsősegélyismereti Versenyen is bizonyították tudásukat, országos 3. helyezést értek el.

Pedagógiai programunkban kiemelt terület az egészséges életmódra nevelés, a mindennapi mozgás megszerettetése, ezzel a mind harmonikusabb személyiség kialakítása. A mindennapos testnevelést 1-6. osztályokban a délelőtti sávban valósítottuk meg, 7-8. osztályokban pedig heti két napon délután van tornaóra. A tömegsport foglalkozások, a floorball és röplabda sportkörü foglalkozások, a háziversenyek, a városi rendezvényekhez való csatlakozás mind azt eredményezi, hogy iskolánk évek óta a Diákolimpia verseny élmezőnyében végez.

É, mint épületeink

1875 óta áll oktatási intézmény alsó tagozatunk helyén. Az alsó tagozat épülete a Dózsa György úton található, nyolc tanteremmel, egy tornaszobával, egy rajz és egy nyelvi teremmel. A felső tagozat a Tolnai úton található, nyolc tanteremmel, egy tankonyhával, természettudományi, informatika, technika szaktantermekkel és könyvtárral. Az épület 1962-ben épült, 1976-ban bővült egy szárnyal, majd 1993-ban az önkormányzat jóvoltából egy tornacsarnokot építettek. Mind az iskola épülete, mind a tornacsarnok modern, mutatós épület, több felújítást is végeztek rajta az utóbbi időben. 2001-ben a Dózsa György úti műemlék jellegű épületünk vizesblokkal bővült, 2003 nyarán előtetőket kapott a felső tagozat udvar felőli bejárata, és a lépcsőket is felújították. 2005 novemberében az alsó tagozat tornaszobáját szellőztető berendezéssel látták el. 2016-ban az alsó tagozat keleti és déli frontja kapott új külsőt. 2018-ban a felső tagozat főbejárata szépült meg a térkövezésnek köszönhetően, 2019-ben nyílásszárócsere történt az alsó tagozaton, 2020-ban pedig a homlokzati festésnek köszönhetően lett iskolánk a paksi főutca egyik mutatós, jellegzetes épülete.



F, mint felzárkóztatás

Nevelő-oktató munkánk során különösen figyelünk tanulóink szociális-kulturális környezetéből adódó hátrányainak csökkentésére. A főbb tantárgyakból felzárkóztató foglalkozást tartunk azoknak a tanulóinknak, akik az év eleji, illetve félévi diagnosztizáló mérésen 60 % alatti eredményt érnek el.

A különböző tanulási nehézségekkel küzdő gyermekek fejlesztése egyénileg és kis létszámú csoportokban történik játékos, változatos, egyénre szabott módszerekkel fejlesztőpedagógus segítségével. A sajátos nevelési igényű tanulóink ellátása is biztosított utazó pedagógus által.

Korunk civilizációs eszközeinek egyre gyakoribb használata és a korábbiaknál jóval kisebb mértékű fizikai aktivitás gyakori mozgásszervi problémákat okoz. Ezért tartjuk fontosnak, hogy iskolánkban heti rendszerességgel gyógytestnevelésen vehessenek részt az arra rászoruló tanulók, hogy még gyermekkorban megelőzzük náluk a komfortos életet megnehezítő elváltozásokat.

Esélyegyenlőségi programunk – mely a szociális hátrányok kezelését is megcélozta - alapvető célja, hogy biztosítsa az intézményen belül a diszkriminációmentesség, szegregációmentesség és az egyenlő bánásmód elvének teljes körű érvényesülését. Az intézmény szolgáltatásaihoz való hozzáférés egyenlőségének biztosításán túl célul kell kitűzni az esélyteremtést, támogató lépések, szolgáltatások megvalósítását a hátrányos helyzetű gyerekek hátrányainak kompenzálása és az esélyegyenlőség előmozdítása érdekében az intézmény minden tevékenysége során.

„Szakmai célok:

- a gyógytestnevelés biztosítása továbbra is
- logopédiai ellátás további biztosítása
- fejlesztő pedagógus további alkalmazása
- az egészséges életmódra nevelés
- környezeti nevelés
- játékos mozgásfejlesztés

Fejlesztési célok:

- oktatási integrációs kapacitás megerősítése a pedagógus továbbképzésben
- szülői tanácsadás a speciális helyzetű gyermekek elfogadására
- intézmény tárgyi feltételeinek biztosítása az integrációs neveléshez
- képességfejlesztő eszközök beszerzése³

G, mint gazdaságosság

Iskolánk – örökös ÖKO iskola lévén – kiemelt figyelmet fordít a gazdaságos, környezetkímélő, fenntartható működésre, fejlődésre, ami nemcsak az iskola működése szempontjából kulcsfontosságú, hanem tanulóink szemléletformálása miatt is. A hasznosanyag – papírhulladék, szárazelem, PET palack, műanyag kupak, használt olaj, használt telefon – gyűjtése mellett gondot fordítunk arra is, hogy iskolánk költségvetéséből minél kevesebb pénz menjen el a fűtés-, víz-, villanyszámlák kiegyenlítésére, papír vásárlására.

Gy, mint Gyermekeinkért, Jövőnkért Alapítvány



³ Paksi Deák Ferenc Általános Iskola Esélyegyenlőségi terv 2018. 10-11. oldal

Az alapítvány célja:

a Paksi Deák Ferenc Általános Iskola

- eszközrendszerének fejlesztése
- tanulmányi kirándulások, táborozások, erdei iskolák támogatása
- tehetséges tanulók versenyezési lehetőségeinek biztosítása, bővítése, eredményeik jutalmazása
- az iskola sportkörének támogatása
- tanulást kiegészítő, segítő rendezvények szervezése
- iskolai nagyrendezvények lehetőségeinek bővítése, színvonalának emelése
- tanulók munkájának tanév végi jutalmazása
- tanulók körében kifejtett magas színvonalú pedagógus munka elismerése.

Az alapítvány kezelője és legfőbb döntést hozó szerve a kuratórium. A kuratórium 7 tagból áll.

Intézményvezetőként és kuratóriumi tagként nagy hangsúlyt fektetnek az alapítvány működésére, hiszen a tanulók iskolai életét, programjait az alapítvány segítségével tudjuk színesíteni. Minden tanévben támogatjuk az osztályok tanulmányi kirándulásait, a táborozásokat, korcsolyázni visszük a 4-7. osztályos tanulókat szezonban heti szinten, ahol a buszt az alapítvány finanszírozza, továbbá korcsolyákat is vásároltunk. Síelni vittük többször a 2-8. osztályos tanulókat Eplénybe, az alsó tagozat folyosójára cipőtartós padokat vásároltunk. A tanulók versenyeztetését nevezési díjakkal, útiköltség térítéssel segítjük. Minden tanév végén jutalmazzuk a diákok kiváló tanulmányi, kulturális és sport eredményeit, valamint közösségi munkájukat.

2003-tól a ballagási és tanévzáró ünnepélyen a legkiválóbb tanulók Deák-díjban részesülnek több kategóriában. 2020-tól a Deák iskoláért elismerést vehetik át azok a nyugdíjba vonuló pedagógusok, akik legalább húsz éve fejtenek ki nálunk magas színvonalú munkát.

Az iskolai évkönyvek és egy gyermekvers kötet kiadását is támogatta alapítványunk. Ennek a sokrétű munkának az anyagi hátterét a személyi jövedelemadóból felajánlott 1 %, a sikeres pályázatok és jótékonyági bálunk bevétele biztosítja.

H, mint hagyományaink

A hagyományok ápolása fontos nevelési eszköz. Számtalan emléket, élményt adnak, erősítik az összetartozás érzését. Csak a múlt értékeinek tiszteletben tartásával lehet eredményesen jövőt építeni. A Paksi Deák Ferenc Általános Iskolában jelen lévő hagyományok a következők:

- Nyári napközis táborok: Június közepén, mikor az iskola véget ér, sok szülőnek okoz gondot gyermeke megnyugtató elhelyezése. Így indult útjára még 2000-ben az azóta is nagy népszerűségnek örvendő sporttábor, kézműves tábor és szabadidős tábor, ami már több éve EFOP táborként működik, egy pályázat által finanszírozva.
- Farsangi multság: a felső tagozaton tagozati szinten üzzük el a telet, alsó tagozaton pedig osztályszinten szervezzük a farsangi multságokat.
- Kézdivásárhelyi és viski testvériskolák tanulóinak fogadása.
- Deák-díj: 2002 őszén a nevelőtestület a Deák-díj alapításáról hozott határozatot a Gyermekünkért, Jövőnkért Alapítvány támogatásával. A díjat azok a nyolc évig iskolánkban tanuló diákok kaphatják meg, akik a legeredményesebbek a következő területeken:
 - Jó tanuló, jó sportoló
 - Jó tanuló
 - Jó sportoló
 - A művészetekért
 - A közösségért végzett munkáért

Az elismeréseket először 2003-ban, a Deák-év ballagási és tanévzáró ünnepélyén adtuk át.

- Sportnap az alsó tagozaton: 1994 óta minden évben egyszer a szülők és a pedagógusok is sportcipőt húznak, hogy a gyerekekkel együtt eltöltsenek egy sportos délelőttöt.
- Morgen Ferdinánd, iskolánk volt diákjának halála, 2012 óta minden évben megemlékezünk tehetségéről a Morgen Ferdi kosárdobó verseny keretén belül.
- “Fuss, ússz, kerékpározz a gyermekedért!”: A Paksi Sportegyesület évekkel ezelőtt indította útjára ezt a népszerű szabadidős elfoglaltságot, melybe a

kezdetektől fogva iskolánk is benevezett. Köszönhetően a lelkes tanulóknak, szülőknek és pedagógusoknak, évek óta iskolánk nyeri ezt a népszerű versenyt.

- Külföldi tanulmányi kirándulások: 2004 májusában hazánk is csatlakozott az Európai Unióhoz, így egyre nagyobb lett az igény az Unió tagországainak megismerésére is. Még nagyobb hangsúlyt ad ennek az igénynek, ha olyan helyre jutnak el a tanulók, ahol magyar ajkú lakosság él, illetve ahol a tanult idegen nyelvet gyakorolni lehet.
- Kirándulás a budapesti Kerepesi temetőbe: 2003-ban, Deák Ferenc születésének 200. évfordulóján merült fel a tantestületben, hogy felkereshetnének a tanulókkal olyan helyeket, melyek kötődnek a haza bölcséhez. A választás Budapestre esett. Azóta minden évben a 6. osztályos tanulók tanulmányi kirándulás keretében a Kerepesi temetőben megkoszorúzzák Deák Ferenc sírját, továbbá megismerik a nemzet nagyjainak sírkertjét.
- Erdei iskolák: A Cseresznyésben eltöltött idő, a közvetlen tapasztalatszerzés életre szóló élményekkel gazdagítja a diákokat.
- Deák évkönyv: 2000-ben az első, 2003-ban, a Deák-évben a második, 2009-ben a harmadik, 2020-ban pedig megjelent a negyedik kötet összefoglalva iskolánk eddigi életét.
- Minden év októberében, a Deák-diák napon megkoszorúzzuk a Városháza előtt álló Deák-szobrot.
- Sulivár programok: Évek óta hagyomány iskolánkban, hogy a leendő elsősöket várjuk játékos foglalkozásra, ismerkedésre. Decemberben Mikulásváró sport foglalkozás, februárban nyelvi foglalkozás, márciusban tavaszváró kézműves foglalkozás, áprilisban pedig nyílt nap keretében ismerkedhetnek a leendő elsősök és szüleik az iskolával és a pedagógusokkal.

I, mint infrastruktúra

Alsó és felső tagozatunkon is a tanulók életkori sajátosságaihoz igazodva alakítottuk ki a termek és folyósók berendezését, dekorációját. 2003 szeptemberében, majd 2019-ben ergonomikus székek és modernebb asztalok kerültek a tantermekbe az alsó és felső tagozaton.

A felső tagozaton közösségi teret alakítottunk ki, melynek eszközeit egy pályázat keretén belül kaptuk.

Jelenleg 11 darab digitális tábla és 4 érintőképernyős panel szolgálja a tanulók tudásának gyarapodását. Az informatika teremben 22 tanulói és 1 tanári gép üzemel. A könyvtárban 6 vékony kliensű gépen dolgozhatnak tanulóink. Az alsó tagozat tanárijában 4, a felső tagozat tanárijában szintén 4 gép szolgálja a pedagógusok felkészülését, adminisztrációs munkáját.

“A Sport Legyen a Tied!” program keretében intézményünk tenisz sportág-specifikus eszközcsoportot kapott támogatásként.

Iskolai könyvtárunk, mely minden tanítási napon a tanulók és a pedagógusok rendelkezésére áll, több mint 12.000 kötettel rendelkezik. Sportszerállományunk folyamatosan bővítjük, az utóbbi két évben már trambulín és TEQBALL asztal is a tanulónk rendelkezésére áll. Az Intézményi Labdarúgó Utánpótlás-nevelési Programban (BOZSIK Program) való részvétellel pedig szintén gyarapodott iskolánk eszközkészlete.

J, mint jótékonysági bál

1996 óta minden évben jól szervezett, összehangolt munkával és támogatóink segítségével sikerül elérnünk, hogy mindenkinek felejthetetlen kikapcsolódásban legyen része, gyarapítva ezzel az alapítványunk számláján lévő összeget is. 2006-ban újabb hagyományt teremtettünk, azóta minden évben a nyolcadikosok nyitják meg a bált palotással vagy keringővel.

K, mint kapcsolatrendszerünk

Ahhoz, hogy egy iskola eredményes lehessen, elengedhetetlen a szülőkkel való jó együttműködés. A szülői értekezletek, a fogadóórák, a családlátogatások, az Iskolaszék, a Szülői Munkaközösség, az iskolabál és a személyes beszélgetések jól szolgálják a kapcsolat erősítését. A szülőkkel való jó kapcsolat példája iskolánk alapítványának működése, melyet a szülőkkel közösen hoztunk létre. Kuratóriumi tagként örömmel állíthatom, hogy a pedagógusoknak és a szülőknek ezzel a fajta közös törekvésével sikerült forrást találni a diákélet gazdagításához.

Az intézmény társadalmi kapcsolatai kifejezetten jónak mondhatók. A város más intézményeivel is – legyen az kulturális, sport vagy egyéb intézmény – szinte napi kapcsolatban vagyunk. Fontos ez azért is, mert az élethosszig tartó tanulás képességének kialakításához nélkülözhetetlen, hogy az iskola a tanulási környezetét tágítsa, azaz erősítse diákjaiban azt a szemléletet és gyakorlatot, hogy tanulni nemcsak a pedagógustól, a szülőtől és a diáktársaktól lehet, hanem a helyi társadalom szereplőitől is, az intézmény falain túl, annak közvetlen és tágabb környezetében is.

1994-től iskolánk is csatlakozott a diákcseré mozgalomhoz, aminek eredménye lett a 2007-ben megkötött testvériskolai kapcsolat a kézdivásárhelyi Molnár Józsiás Általános Iskolával és a Petőfi Sándor Általános Iskolával. Pár évvel később, 2010-ben testvériskolai kapcsolatot kötöttünk a Viski Kölcsey Ferenc Oktató-nevelő Intézménnyel. Azóta is segítjük testvériskoláinkat könyvekkel, szemléltető eszközökkel, a tapasztalatok kölcsönös megosztásával, közös programokkal, a meglévő barátságok ápolásával és újak kialakításával. Az orosz – ukrán háború szinte ellehetetleníti az Ukrajnában lévő viski testvériskolánk működését. A velük való kommunikációból kiderült, hogy papírra, színes ceruzára, pendriv-ra és egyéb irodai eszközökre van szükségük, ezért a deákos családok körében adományozást szerveztünk, hogy megkönnyítsük a viski iskola működését.

L, mint lemorzsolódás

Egy uniós célkitűzés szerint az oktatást-képzést középfokú végzettség/szakképzettség nélkül elhagyó 18–24 évesek arányát a korosztály 10 százaléka alá kell csökkenteni, ezért 5. évfolyamtól felfelé kiépítettek egy olyan korai jelző- és pedagógiai támogató rendszert, ahová minden évben rögzíteni kell a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók számát. A 2020/2021-es tanév végén és a 2021/2022-es tanév első félévében nem volt iskolánkban lemorzsolódással veszélyeztetett tanuló. Az utóbbi 5 év lemorzsolódási mutatói a következőképpen alakultak a tanévek végén:



1. diagram: Lemorzsolódási mutató %-os aránya

A lemorzsolódás megelőzése érdekében már alsó tagozaton megfigyelést végzünk a tanulóink körülményeiről, hozott tudásáról, érdeklődéséről, személyiségéről, családi helyzetéről, hiszen a gyermek háttérét ismertető információk önmagukban is fontos jelölői egy veszélyeztetett helyzetnek. A tanuló bemeneti helyzetét tükröző adatok mellett a napi iskolai élet során megmutatkozó jelek megfigyelése és kezelése a jelzőrendszer kiemelkedő eleme. Az olyan jelek, mint az igazolatlan hiányzás, a romló osztályzatok vagy az évisméltés mellett számos egyéb, a viselkedéshez köthető jel adódhat, amelyekre célzottan odafigyelünk. Természetesen a korai jelző- és pedagógiai támogató rendszerbe felvitt intézkedéseket is minden félévben megvalósítjuk, az eredményeket látva sikeresen.

M, mint a másság elfogadtatása

Iskolánkban kiemelt figyelmet fordítunk arra, hogy tanulóinkban erősítsük, fejlesszük a másság elfogadásának képességét, hogy nyitottá, befogadóvá, elfogadóvá tegyük őket ezen a területen is. Érzékenyítő programjainkkal a célunk: „Tudatosan hatni és befolyásolni másokat.” Ennek érdekében saját kezdeményezésű, illetve városi, országos szervezésű programokon veszünk részt, melyeken az érzékenyítés cselekvésbe ágyazottan valósul meg. Tapasztalatból tudjuk, hogy a közvetlen élmény bír a legjobb fejlesztési hatással.

Érzékenyítő programjaink az elmúlt években a következők voltak:

- Amiből sosem elég: jótanácsok járókelőknek.
- Idősek világnapja: nyugdíjas kollégáink köszöntése iskolai ünnepség keretében a DÖK közreműködésével.
- Mézes reggeli: mézkóstoltatás alsó és felső tagozaton.
- A Kereszt utcai Nyitnikék Klub gondozottjainak vendégül látása az alsó tagozaton játékos vetélkedő szervezésével, negyedikes tanulóink közreműködésével.
- Integrált sportnapon való vetélkedés fogatékos csapattagok társaságában.
- Fogas akció: téli ruhadarabok adományozása rászorulóknak az alsó tagozat kerítésére kifüggesztett fogasokról.
- Adománygyűjtés: tartós élelmiszerek adományozása kis keresetből élőknek, nagycsaládosoknak.

- Étél és forró ital kínálása hideg téli napokon a járókelőknek.
- Meseolvasás délben alvás előtt az óvodásoknak.
- Csatlakozás a Magyar Paraspport Napjához: fogyatékkal élők meghívása, fogyatékkal is végezhető sporttevékenységek kipróbálása (kerekes - székes darts, ülőröplabda, tenisz, bocsa), jelnyelv használata.
- Műsor a Paksi Életfa Idősek Otthonában.
- Egy nap a Földért: nejlon helyett ruhaszatyor, ruhazsák használatának népszerűsítése.
- Látogatás a fogyatékkal élők Kereszt utcai intézményébe.

Programjaink során a meglévő személyes tapasztalatokat, a családi és más közösségi élményeket ötvözzük a tanult tudásunkkal annak érdekében, hogy a társadalom elfogadott szokásrendszerétől, a megszokott, sztereotip sémáktól eltérő (másság, kisebbség, fogyatékosság, stb.), illetve az objektív, de a többségtől eltérő helyzettel kapcsolatban megértőbb, érzékenyebb környezetet tudjunk kialakítani.

N, mint névadónk

Iskolánk 1988-ban vette fel Deák Ferenc nevét. A névválasztásnak több oka is volt. Az egyik fő ok a paksi kötődés. Deák Ferenc egyik testvére, Jozefa Paksra került, Nemeskéri Kis József paksi közbirtokos felesége volt. A haza bölcse rendszeresen ellátogatott hozzájuk, szívesen töltötte az ünnepeket a mi városunkban. Deák – bár maga gyermektelen volt – nagyon szerette a gyerekeket, szívesen játszott velük, mesélt nekik. Névválasztásunk másik fő oka, hogy a neves személyiség egész életműve példaként szolgálhat a ma emberének is. Szemléletmódja, jövőbelátása, bölcsessége mindenki előtt példaértékű lehet. Egy tanuló ifjúhoz írt levelében gyönyörűen megfogalmazta a tanuló ifjúság feladatát, ami még 180 év távlatából is helytálló.

Deák Ferenc levele egy tanuló ifjúhoz

*“ Te még minden erődet, gondodat és idődet
szíved és lelked kifejlődésére fordíthatod,
nem gátol abban semmi,
csak akaratod erős és tiszta legyen...”*

Ny, mint nyelvek

Iskolánkban mindig nagy hangsúlyt fektettünk a használható nyelvtudásra. A mindennapi és üzleti életben elengedhetetlen, hogy magabiztosan, bátran és választékosan tudjunk kommunikálni. A Paksi Deák Ferenc Általános Iskola nyelvtanárai erre alapozzák a nyelvoktatást.

A „hagyomány kötelez” – tartja a mondás, s mivel 1970-ben Pakson a mi iskolánkban kezdődött meg először a nemzetiségi német nyelv oktatása, ezt az utat folytatni kötelességünk. Azóta is folyamatosan működnek nemzetiségi német nyelvi csoportjaink. A kétezres évek elején szorosabbra fűztük kapcsolatunkat a Német Nemzetiségi Önkormányzattal, meghívásukra minden évben részt veszünk programjaikon. Támogatásukkal végezte el két pedagógusunk a német nemzetiségi táncoktató tanfolyamot. Így a heti 5 nemzetiségi német óra egyikét kéthetente tánc és nemzetiségi játékok színesítik, heti egy órában pedig nemzetiségi népmismeretet tanulnak diákjaink. 2007-től tanulóink rendszeres fellépői a városi nemzetiségi rendezvényeknek és iskolai ünnepeknek. A tanulók fellépőruháinak készítéséhez a Német Nemzetiségi Önkormányzat nyújtott támogatást, a német nyelvterületre való kirándulás és a Deutsche Bühne előadásaira való eljutás költségeit is ők támogatják.

A nemzetiségi német nyelv mellett angol nyelvet is választhatnak a tanulók, 1-3. évfolyamon heti kettő, 4-8. évfolyamon pedig heti három órában. Nyilvános klubdelutánokat szervezünk alsó és felső tagozaton, nyílt órákat tartunk felsőbb évesek bevonásával, amelyek egy-egy ismert angolszász ünnepkörhöz tartoznak: Guy Fawke's Day, Halloween, Christmas Day and New Year's Eve, St.Patrick's Day, Easter, Mother's Day, Summer holiday.

Ezeknek a tevékenységeknek a sikere bizonyítéka annak, hogy a tanulók élvezik a közös munkát és annak eredményét a nyelvórákon és azokon kívül is. A tehetséggondozás és felzárkóztatás lehetősége is adott intézményünkben: szakköri és korrepetáló foglalkozásokon, illetve versenyekre való felkészülésen.

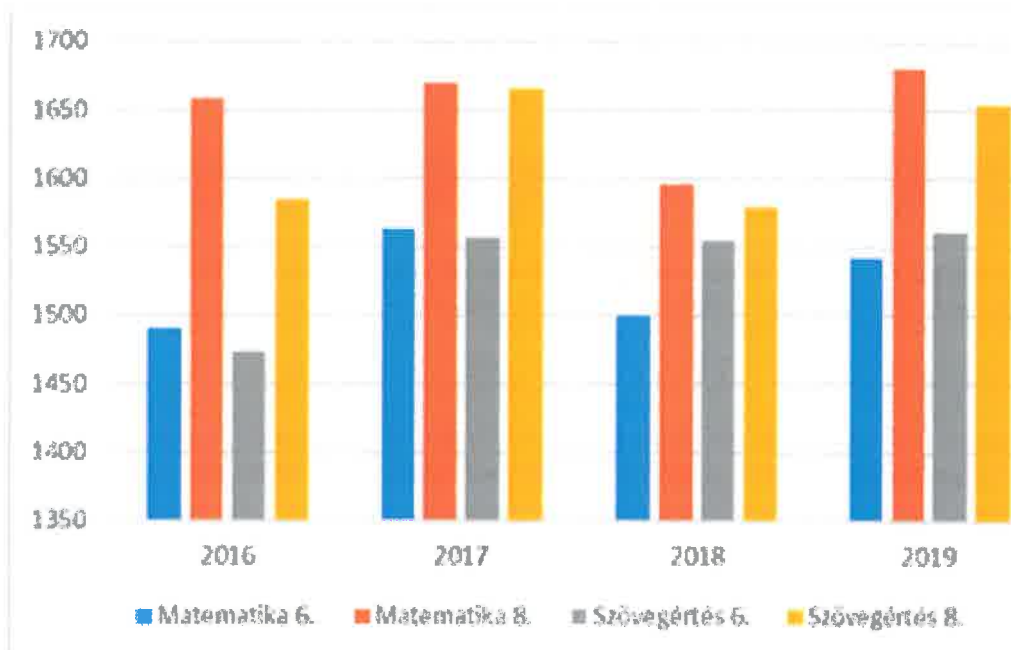
A tanult nyelv mellett szakkör formájában lehetőség van az angol nyelv ismereteinek bővítésére is.

O, mint országos mérések

Kompetenciamérés

Évek óta figyelemmel kísérjük iskolánk hatodik és nyolcadikos tanulóinak az országos méréseken elért eredményeit. Mind matematikából, mind szövegértésből elmondható a 6. és 8. évfolyamosok esetében is, hogy az országos átlaggal megegyező, vagy annál magasabb átlagúak tanulóink kompetenciaeredményei. Az elmúlt négy év eredményeit a következő diagram és táblázat tartalmazza.

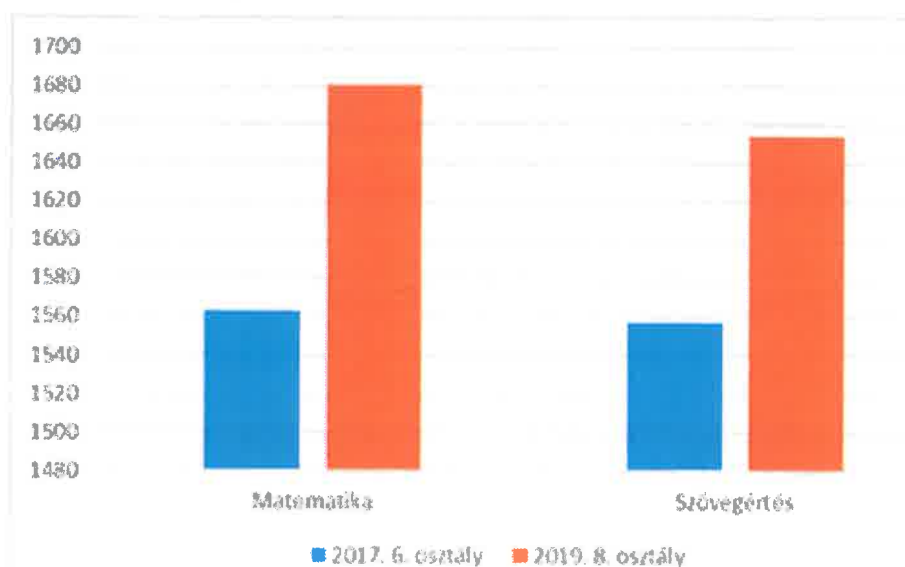
Az emberi erőforrások minisztere 5/2020. (III. 19.) EMMI határozata értelmében a 2020-as mérés a járvány miatt elmaradt. Pályázatombenyújtásáig pedig még nem kerültek fel az Oktatási Hivatal felületére a 2021-es mérés eredményei.



2. diagram: Kompetenciamérés eredményei

A Paksi Deák Ferenc Általános Iskola eredménye az eddigi kompetenciamérésekben														
Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Átlageredmény											
			2016			2017			2018			2019		
			iskolai átlag	országos átlag	😊	iskolai átlag	országos átlag	😊	iskolai átlag	országos átlag	😊	iskolai átlag	országos átlag	😊
Matematika	6.	ált. isk.	1490	1486	😊	1563	1497	😊	1500	1499	😊	1542	1495	😊
	8.	ált. isk.	1659	1597	😊	1670	1612	😊	1596	1614	😊	1681	1624	😊
Szövegértés	6.	ált. isk.	1473	1494	😊	1557	1503	😊	1555	1492	😊	1561	1499	😊
	8.	ált. isk.	1585	1568	😊	1666	1571	😊	1579	1602	😊	1654	1608	😊

Ugyanazokat a tanulókat megvizsgálva megállapíthatjuk, hogy a 2017-ben 6. osztályosként teljesített vizsgálat eredményei 2019-ben 8. osztályosként megírt vizsgálattal összehasonlítva jelentős fejlődést mutatnak, ami azt jelenti, hogy tanulóink kompetenciái nagymértékben fejlődnek az évek során. Ezt bizonyítja a következő diagram.



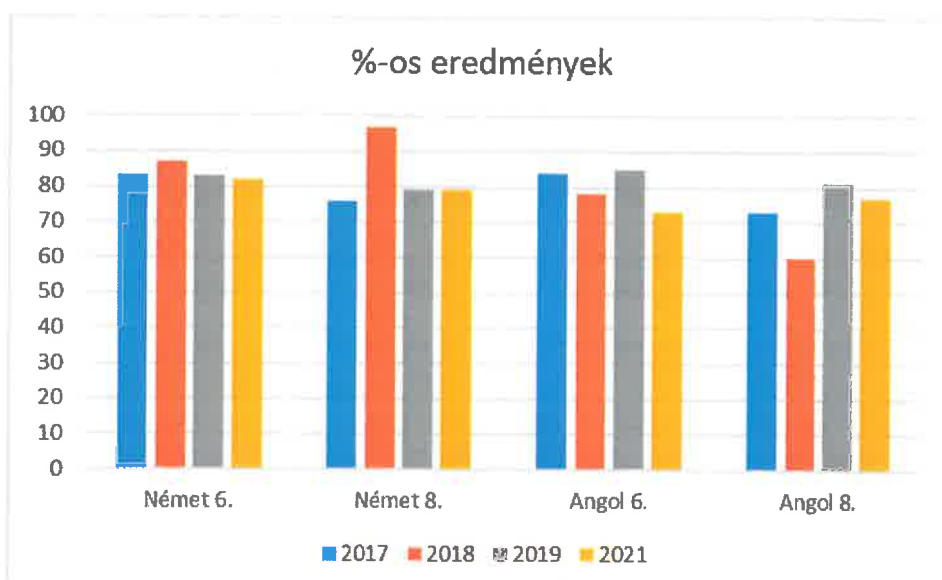
3. diagram: Kompetenciamérés eredményei ugyanazon tanulóknál

Idegen nyelvi mérés

A mérés legfőbb célja az volt, hogy az iskolák számára visszajelzést adjon arról, hogy a tanulók nyelvtudása mennyire felel meg a Nemzeti alaptanterv által az adott évfolyam végére célként kitűzött nyelvtudási szintnek.

A legutóbbi mérés során német nyelvből a 6. osztályosok átlag felett teljesítettek, a leggyengébb eredmény is 76 %-os volt. 8. osztályban is - két tanuló kivételével - minden tanuló 60 % feletti eredménnyel írta meg a mérést.

6. osztályban angol nyelvből a mérés átlaga 73,2 % volt. A 8. osztályosoknak szóló feladatok nehézségi fokában már minőségi ugrás volt, a tanulók teljesítménye nagyobb szórást mutatott, de itt is volt több 90 % felett teljesítő diák. Ezen az évfolyamon a mérés átlaga 77,36 % volt. Az idegen nyelvi mérés utóbbi négy évének eredményét a következő diagram tartalmazza. *Az emberi erőforrások minisztere 5/2020. (III. 19.) EMMI határozata értelmében a 2020-as mérés a járvány miatt elmaradt.*



4. diagram: Idegen nyelvi mérés eredményei

A tanulók fizikai állapotának és edzettségének vizsgálata

A fitneszmérési rendszer a NETFIT, vagyis a Nemzeti Egységes Tanulói Fittségi Teszt elnevezést kapta. A mérések eredményei tesztől függően két, illetve három zónába kerülhetnek, egészségzónába, fejlesztési zónába, fokozott fejlesztési zónába. Ez utóbbi zónában a 2018/2019-es mérésben csak a testtömeg indexben, a kézi szorítóerőben,

illetve a testzsírszázalékban volt 1-2 tanuló. Összességében elmondható, hogy több mérésben az előző évekhez képest fejlődés tapasztalható. Az utóbbi két évben elmaradt a mérés a Covid járvány miatt.

Ó, mint órák, tanórák

A pedagógiai programunkban és a helyi tantervünkben felsorolt tanórákon kívül a mindennapos testnevelésbe építve 1-3. évfolyamon biztosítjuk tanulóinknak a néptánc, jelenleg 3-6. évfolyamon pedig az úszás oktatását.

A Nemzeti köznevelési törvény rendelkezése szerint az állami fenntartású iskolákban 1-8. évfolyamon etika órát kell tartani vagy az ehelyett választható, egyházi jogi személy által szervezett szabadon választható hit - és erkölcstan kötelező tanórai foglalkozást. Így van ez intézményünkben is.

Ö, mint ÖKO iskola

Az iskolánkban történő környezeti nevelés célja az, hogy az intézményt elhagyó diákok a mindennapi életüket a környezetükkel összhangban úgy éljék, hogy abban minél kevesebb kárt okozzanak. A környezetüket jól ismerő egyének képesek annak a védelmére. A felfedezés öröme és az aha-élmény a gyermekek ismeretszerzését pozitívan motiválja. Ezen gondolatok jegyében az iskola mindennapi életében különböző tevékenységek születtek.

2007-ben nyerte el iskolánk először az Ökoiskola címet, majd újr pályázás eredményeként 2011-ben második alkalommal is. Munkánk eredményeképpen elnyertük az Örökös Ökoiskola címet. Az érte járó díszoklevelet 2014. december 13-án Budapesten ünnepélyes keretek között vehettük át.

Oktató-nevelő munkánkban meghatározó szerep jut a környezeti nevelésnek, a fenntarthatóságnak, és a megkezdett munkát szeretnénk folytatni a következő években is.

Évek óta foglalkozunk a hulladék szelektív gyűjtésével. Az udvar mellett tantermeinkben is van papír-, műanyag-, illetve fémhulladék gyűjtésére alkalmas edény, az udvarokon pedig több komposztláda. A benne termelt komposzt gazdagítja a magaságysók termőképességét. Minden év szeptemberében osztályok közötti papírgyűjtő versenyt szervezünk. 2021 szeptembere óta gyűjtjük és leadjuk a használt

olajat is. Madáretetőinket, a madárodút, a kutyaitatókat és a sünházat folyamatosan ellenőrizzük, bogárhotellel, iskolakerttel és fűszerkerttel gazdagítottuk iskolánk udvarát. A faültetés is éves szintű tevékenység az egyes osztályok szervezésében. Osztályaink rendszeresen szerveznek gyalogos és kerékpáros túrákat. Elkészült felső tagozatunkon az ÖKO faliújság, mely tartalmát tekintve folyamatosan megújul.

A Tolna Megyei Természetjárók túraprogramjához kapcsolódva a tanév során több alkalommal szervezünk kirándulást (Mikulás-túra, Pataki-túra). Csatlakozunk a civil szervezetek (Parlagfű Alapítvány "Zöldalma" programjához, illetve az ÖKO Munkacsoport Alapítvány) programjaihoz, melyek pályázatait, versenyeit rendszeresen megnyerjük, gazdagítva ezáltal tanulóink ÖKO szemléletét. A Fenntarthatósági-témahéthez, az Európai hulladékcsökkentési héthez és a Happy-hét programjaiban is minden évben részt veszünk.

Tevékenységünk sikereként nemcsak a különböző versenyeken, vetélkedőkön szerzett jó helyezéseket könyvelhetjük el, hanem például azt is, hogy a Kincses Tolna megye című vetélkedő keretén belül az iskolánk tanulói által javasolt Imsósi parkerdő bekerült a Tolnai Megyei Értéktárba. Egy pedagógusnak az a sikerélmény, hogy mindezt a tudást, és környezettudatos szemléletet átadhatja a tanítványainak abban bízva, hogy ők majd ennek birtokában a környezet állapotváltozásaira, és a benne zajló folyamataira pozitívan reagálnak.

Ő, mint Őszköszöntő projektnap

2015 szeptemberében hagyományteremtő szándékkal rendeztük meg őszköszöntő projektnapunkat, melyet azóta is minden évben megszervezünk. E programunkkal az az elsődleges célunk, hogy megismertessük tanítványainkat a szüreti népszokásokkal, hagyományokkal; ízelítőt adjunk azokból a tevékenységekből, melyek az őszi munkálatokkal kapcsolatosak. A szüreti időszakot a dalok, nóták, mesék, anekdoták, népszokások színes kavalkádja jellemzi, melyek kihagyhatatlan részét képezik az általunk összeállított programoknak. Minden évben kiállítást rendezünk szüreti használati tárgyakkal, melyek hetekig megtekinthetők felső tagozatunk folyosóján. Külső partnerek bevonásával törekszünk arra, hogy évről évre színesítsük a repertoárt. A tornacsarnokban játékos vetélkedőkön mérettethetik meg tanulóink ügyességüket, gyorsaságukat. Kézműves foglalkozásainkon a gyerekek kreativitását fejlesztjük. Ajtódíszeket, madárijesztőket, gyümölcskosarakat és még sok minden mást készítenek a

zsűriző szemek nagy örömére. Testünk megmozgatása mellett ízlelő bimbóink karbantartására is gondot fordítunk: kacsaszíros, libaszíros kenyérrel, lilahagymával, sonkával, gömböccel csillapítjuk éhségünket e délelőtti folyamatán. Természetesen a frissen préselt must is ott szerepel a menüben. És ha Őszköszöntő, akkor a lovaskocsikázás sem maradhat el. Az évek során ez a program vált tanulóink kedvencévé, amikor is vidáman dalolászva bekocsikázzák városunk néhány jellegzetes állomáshelyét, ezek közül a Sárgödör tér az egyik. E program alkalmat biztosít arra, hogy nyugdíjas pedagógusainkat, a szülőket, hozzátartozókat, civil szervezeteket is bevonjuk – ha csak egy napra is – színes iskolai életünkbe.

P, mint pedagógusaink

Hiszem és tudom, hogy iskolánk legfőbb erőforrása az összefogó, összeszokott tantestület. Jelenleg 24 pedagógus dolgozik az intézményben (ezen kívül 1 pedagógus áttanít másik intézményből, 2 pedagógus pedig óraadó). Egy úszásoktatót foglalkoztatunk. A 24 pedagógusból 2 férfi. Az átlagéletkor 50 év fölött van, a tantestület több mint 50 %-a 50 év fölötti. 2 kolléga nyugdíj közelében áll.

A tantestület összetételére jellemző, hogy a 24 főből 10 főnek van másod vagy harmad-diplomája, ebből 4 főnek van szakvizsgája. 1 fő mesterpedagógus, 8 fő pedig pedagógus II. besorolásban van.

Az oktató-nevelő munkát egy iskolatitkár és egy pedagógiai asszisztens is segíti. Segítőkéz hozzáállásukkal, megbízhatóságukkal, precizitásukkal nagyban hozzájárulnak az iskola sikeres működéséhez.

R, mint rendszeresség

“A szervezett tanulás a rendszeresség, jó munkaszervezés alapkövetelményére épül.”⁴

Iskolánk tudatosan él a ritmikus ismétlés én-erősítő, szorongásoldó, életre felkészítő hatásával. A napi ritmus, napirend, ami a tanórák-szünetek váltakozásában, a tanórák felépítésében nyilvánul meg, áttekinthetővé teszi a tanulók számára a mindennapokat. A

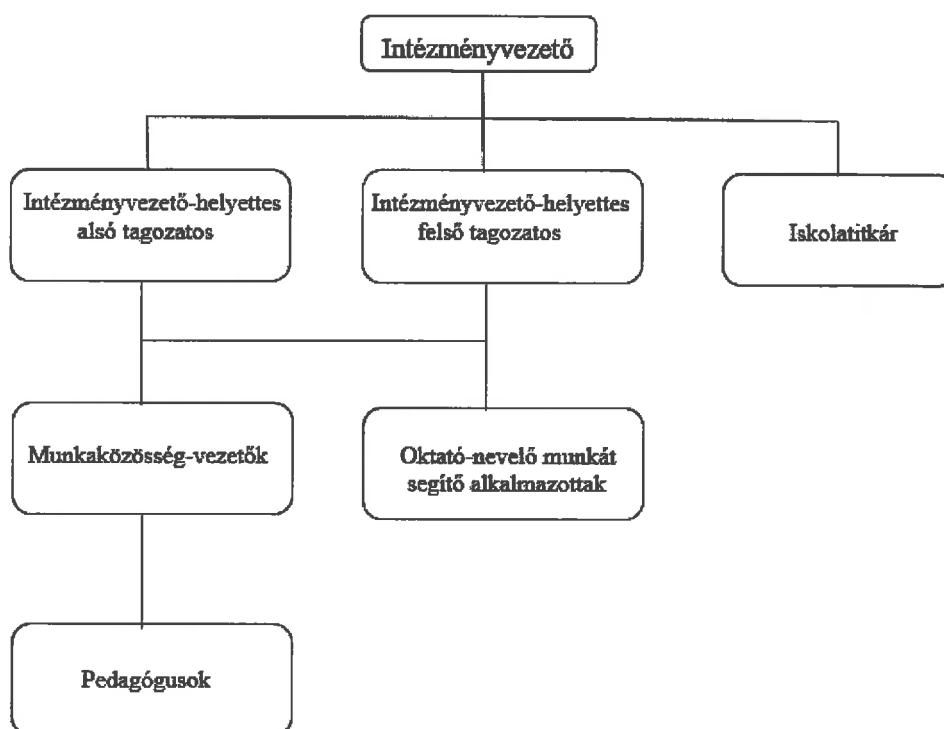
⁴ Balogh László :*Képességfejlesztés és iskolai tanulás: problémák és megoldások.*
http://mek.oszk.hu/04600/04669/html/balogh_pedpszich0022/balogh_pedpszich0022.html

heti ritmus az órarend használhatóbbá tételével valósult meg, nincs már „A” és „B” hét, a tanulóknak a hetek azonos napján ugyanazokra a tantárgyakra kell felkészülniük. Állandó ismétlődéssel térnek vissza az év ünnepei és a hagyományaink, erősítve ezzel az ünnepekben való elmélyülés lehetőségét.

Persze, ahogy a gyermek növekszik, minden változik, de fontos, hogy ezek a változások apró, pici lépésekben következzenek be a rendszeresség keretein belül.

S, mint struktúra

Az intézmény szervezeti felépítését az alábbi szervezeti diagram tartalmazza.



“Az intézményvezető a Szekszárdi Tankerületi Központ jogi személyiségű szervezeti egységeként működő köznevelési intézmény felelős vezetője.

Munkáját a magasabb jogszabályok, a fenntartó, valamint az iskola belső szabályzatai által előírtak szerint végzi.

Az intézmény vezetése körében az intézményvezető

- szervezi és ellenőrzi a köznevelési intézmény feladatainak végrehajtását, biztosítja a szakmai követelmények érvényesülését;

- döntésre előkészít a köznevelési intézmény működésével, feladatellátásával kapcsolatos minden olyan ügyet, amelyet jogszabály nem utal más szerv vagy személy hatáskörébe;
- előkészíti a nevelőtestület feladatkörébe tartozó döntéseket és a köznevelési intézmény közalkalmazottaival kapcsolatos munkáltatói intézkedések iratait;
- jóváhagyja a köznevelési intézmény alapidokumentumait: a pedagógiai programot, a helyi tantervet, előkészíti a szervezeti és működési szabályzatot, a házirendet;
- kezdeményezi a munkavégzés személyi és tárgyi feltételei biztosításához szükséges intézkedések megtételét;
- gyakorolja a ráruházott munkáltatói, valamint az utasítási és ellenőrzési jogot a köznevelési intézmény közalkalmazottai felett;
- tájékoztatást ad a fenntartónak a köznevelési intézmény tevékenységéről;
- teljesíti a Szekszárdi Tankerületi Központ által kért adatszolgáltatást;
- szakmai értekezletet hív össze a köznevelési intézmény működésével kapcsolatos feladatok megoldásához szükséges szakmai vélemények, javaslatok megismerése, az operatív feladatok irányítása céljából.

Az intézményvezető döntési és egyéb jogait részben vagy egészben átruházhatja az intézményvezető-helyettesre, az iskolavezetés vagy a tantestület más tagjaira. A döntési jog átruházása minden esetben írásban történik, kivéve az intézményvezető-helyettes felhatalmazását. ⁵

Sz, mint szakkörök, tehetséggondozás

2011 júniusában iskolánk elnyerte a Regisztrált Tehetségpont megjelölést. Tehetséggondozó programunk az iskola életének, nevelő-oktató munkánk egészének szerves részét alkotja, az összes potenciálisan tehetséges tanulónkra kiterjed. **Szakköreink** a következők: angol szakkör, katasztrófavédelmi szakkör, kézműves szakkör, ÖKO szakkör, sportkör.

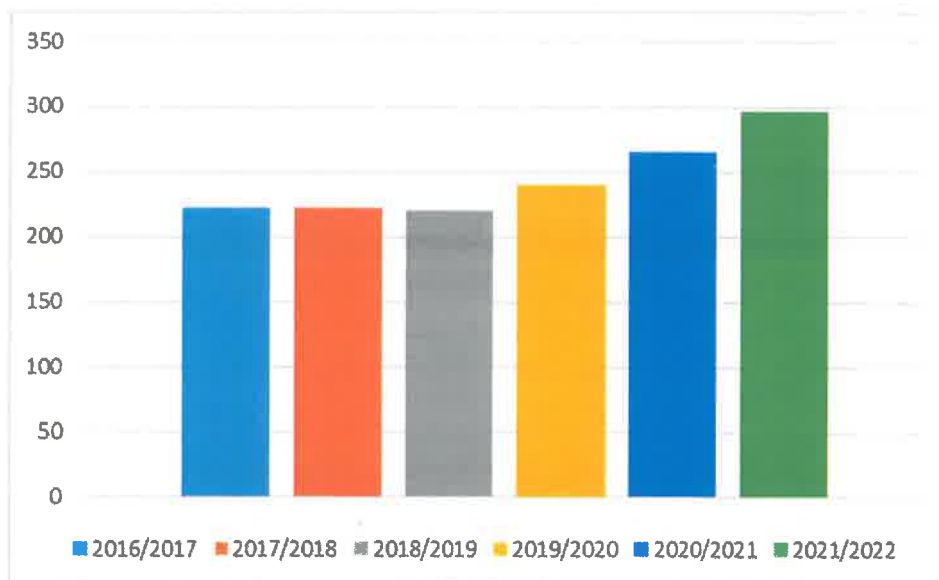
A szakkörön kívül a versenyekre való felkészítés, a bontott csoportok, a projektnapok, projekthetek, az IKT eszközök alkalmazása és a város kulturális intézményei által

⁵ Paksi Deák Ferenc Általános iskola Szervezeti és működési szabályzat 2020. 8-9. oldal

szervezett foglalkozásokon való részvétel is a tehetséggondozó munkánk része, egyben pedig a szociális hátrányok leküzdését is célozza.

T, mint tanulóink

Iskolánk tanulólétszáma jelenleg 298 fő, ebből 192 fő alsós, 106 fő pedig felső tagozatos. 1-3. évfolyamon két párhuzamos, 4-8. évfolyamon pedig egy-egy osztály működik, igen magas 25-30 körüli létszámokkal. Az utóbbi évek tanulólétszám adatait a következő diagram mutatja.



5. diagram: Tanulólétszám alakulása

A tanulók szociális hátterére jellemző, hogy sok és egyre több lesz a munkanélküli szülő, a speciális családkonstelláció (pl. csonka, mozaik család), ami a tanulók mindennapjaira is rányomja bélyegét.

Egyre több a beilleszkedési, tanulási részképesség- és magatartás zavarral küzdő és a sajátos nevelési igényű tanuló, jelenleg 32 fő BTM-es és 10 fő SNI-s tanulónk van. Hátrányos tanulóinknak a száma 2, halmozottan hátrányos tanulónk nincs.

Az előbb említett nehézségek ellenére az országos mérések is igazolják, hogy nevelő- és oktató munkánk eredményes. Évek óta az országos átlag felett vagy annak megfelelően teljesítenek tanulóink. Nyolcadik osztályos tanulóink továbbtanulásának koordinálása minden évben kiemelt feladatunk. Évek óta 100 %-os tanulóink továbbtanulási aránya. Iskolánk életében 1990 óta meghatározó szerepet játszik a gyerekek vezetősége, a DÖK. Tevékenységük jelentős részét a szabadon választott, a tanulók szabadidejének eltöltésével, programszervezéssel kapcsolatos tevékenység tölti ki.

U, mint udvar

Alsó tagozatunk udvarának nagy része beton, ezen sportpályát alakítottunk ki, de sok udvari játék található a füves részen is. A játékok mellett jutott hely a pedagógusok és osztályok által kialakított kis virágoskerteknek, fűszerkertnek, iskolakertnek és a testneveléshez, sporthoz elengedhetetlen távolugró gödörnek, továbbá röplabda – és kosárlabda pályának is. Az utóbbi öt évben biztonságosabbá tettük az udvart és felújítottuk az udvari padokat.

A felső tagozat sportpályáját 2005 őszén aszfaltozták le, és labdafogó hálóval látták el. A tanulóknak lehetőségük van kosárlabdázni is, de korszerű szabadtéri játékok, tequball asztal és fitness-park is található az udvaron.

Az iskola előtti park megújult, az épületig vezető út új térkövet kapott, és az iskolánkba vezető lépcső is megszépült.

Ú, mint újság

Újságunk, a Deák diák sulilap, mai nevén Lapozgató, diákjaink kezdeményezésére született 2002-ben. Azóta évente két alkalommal lapjain nyomon követhetők a tanév, illetve az elmúlt évek legkiemelkedőbb eseményei. Iskolánk életéről, programjainkról, eredményeinkről olvashatnak benne az érdeklődők, akár nyomtatott, akár elektronikus formában (www.deak.paks.hu). Gyerekek, pedagógusok sok-sok munkáját tükrözi.

Ü, mint ünnepeink

Iskolánkban minden évben megemlékezünk a nemzeti ünnepeinkről és az iskola hagyományainak ápolása érdekében tartott emléknapokról is.

Nemzeti ünnepeink közül a következő napokon tartunk megemlékezést:

- Az 1956-os forradalom és szabadságharc ünnepe – október 23.
- Az 1848/1849-es forradalom és szabadságharc ünnepe – március 15.

Iskolai ünnepeink: tanévnyitó ünnepély, idősek világnapja, az aradi vértanúk emléknapja, Deák-diáknapi, Mikulásváró, karácsony, a magyar kultúra napja, farsang, a kommunista és egyéb diktatúra áldozatainak emléknapja, a költészet napja, a holokauszt áldozatainak emléknapja, Föld napja, madarak és fák napja, a nemzeti összetartozás napja, ballagás, tanévzáró ünnepély.

V, mint vírushelyzet

2020. március 16-a emlékezetes nap minden iskolás gyermeknek és szüleinek. Ez volt az a nap, amikortól megváltozott mindannyiunk élete. A COVID – 19 koronavírus járvány miatt tanév végéig – és azóta többször is – tantermen kívüli, digitális tanrendre állt át az oktatás. Nem volt egyszerű, de mindent megtettünk annak érdekében, hogy segítsük tanulóinkat és szüleiket. Ez a montázs is nekik készült:



A kezdeti nehézségek

- „Jó napot kívánok ...bácsi! Melyik borítékba kell bejelentkezni?”
- Pedagógus: „...a megoldást vissza kell küldeni!”
Diák: „...nálam nincs ott a megoldás!”
- „Mellékelten küldöm a nyuszimról készült képeket. Élveztem a nyuszi készítését. Anya nem annyira, mert megterítettem a konyhát rizzsel, de csendesen tűrte, és a végeredmény jó lett!”

Aztán belendültek a tanulók:

„Szia ...néni, Peti vagyok, a cápám csakúgy ragyog. Úszik a vízben vidáman, kaphatok egy ötöst a Krétában? „

Válasz: „Mert a cápád ragyog, a Krétában az ötös csillog. A kreatív munka értékelendő, így nem is egy, mindjárt kettő!”

Belendültünk mi is, pedagógusok:

„.... néni! Szerintem jól tippeltél! Biztos, hogy a rozsdafarkú, mert... Szerintem biztos, hogy jól csináltad! Te is kezdesz azért elég jókat tudni!” – írta egy 1. osztályos tanuló a tanító néninek.

Z, mint zárszó

“Rengeteg új barátság született ebben a 8 évben.” (8. osztályos tanuló)

“ NAGYON ÖRÜLÖK, HOGY EBBE AZ ISKOLÁBA JÁRHAZOK. Szeretem a barátaimat és a tanárok is nagyon jó fejek.” (8. osztályos tanuló)

“Örülök, hogy sok jó kulturális program van.” (8. osztályos tanuló)

„Azért szeretünk ide járni, mert az órák izgalmasak és a tanárok is kedvesek, inspirálóak.” (4. osztályos tanuló)

„Ebben az iskolában jómodort is tanítanak.” (4. osztályos tanuló)

„A tanárok próbálják erősíteni mások elfogadását, toleranciát és az összetartásunkat.” (4. osztályos tanuló)

„Véleményünk szerint ez a legjobb sulii!” (4. osztályos tanuló)

III. Elszámolás saját magammal

2017-ben, amikor megválasztottak a Paksi Deák Ferenc Általános Iskola intézményvezetőjének, táblázatba foglaltam rövid-, közép-, és hosszútávú céljaimat. Ez a három táblázat mindvégig kint volt és van a tanárkban a faliújságokon, a tanév végi és félévi nevelőtestületi értekezleten számot is adtam kollégáimnak, mi az, amit már megvalósítottam. Egy újabb szakmai terv megírása előtt, ezeket a céljaimat mindenképpen értékelni kell.

Céljaim és azok megvalósulása:

1. Egyenletes tantestületi terhelés: Úgy gondolom, ez egy örök probléma, melynek megoldása ha nem is lehetetlen, de az oktatást érintő változásokat figyelembe véve egyre nehezebb. Sajnos bármennyire törekedtem rá és szem előtt tartottam ezt a célmot, nem sikerült az egyenletes tantestületi terhelés megvalósítása. Az 5 év tapasztalatából kiindulva ez egy utópisztikus cél. Annyiban értem el a célmot, hogy minden tanév megtervezésekor ügyelek arra, hogy amelyik kollégámnak az előző év megterhelőbb volt, az előttünk álló év könnyebb legyen. Forgószínpadszerűen osztom ki az egyes feladatokat – felhasználva ehhez az előző évek leterheltségi mátrixát - , így tudom a tantestületi terhelést egyenletesebbé tenni.
2. A törvényi változások folyamatos figyelemmel kísérése: Higgadtan, hibátlanul tudom kezelni a változásokat, a ránk váró feladatokra megtanultam felkészülni. A törvényi változásokat folyamatos figyelemmel kísérem, erről tájékoztatom kollégáimat is. Nyugodt, harmonikus légkört sikerült kialakítanom és fenntartanom (amennyiben ez a járványhelyzetben lehetséges).
3. Német nemzetiségi tábor: A német nemzetiségi tábor megszervezése és lebonyolítása az EFOP-3.3.5 azonosítószámú pályázat keretén belül megtartott táborok miatt jelenleg lehetetlen iskolánkban, mivel ezekben az “ingyenes” táborokban tanulóink több, mint a fele résztvesz és a német nemzetiségi pedagógusaink pedig képzettségük alapján táborvezetői feladatokat látnak el.
4. Német nemzetiségi nap szervezése: Minden év novemberében tartjuk a Martinstagot, azaz a Márton napot projekt nap keretén belül, ahol a német nemzetiségi hagyományokat elevenítjük fel. Két évvel ezelőtt

hagyományteremtő szándékkal tartottuk meg április 30-án a nemzetközi táncnap alkalmából Trachttag nevű programunkat, ahol tanulóink német nemzetiségi öltözetben sváb táncokat ropnak. Utóbbi programunkon a helyi sajtó is tiszteletét teszi.

5. Angol teadélután szervezése: Minden második hónapban egy péntek délután angolos kolléganőm angol teadélutánt szervez, ami nemcsak az angolt, hanem a németet tanuló diákok körében is igen népszerű, így közösségfejlesztő hatású. Játszanak, kézműveskednek, felelevenítik az angol hagyományokat.
6. Mini KRESZ szakkör indítása: Indítottunk KRESZ szakkört iskolánkban, de hamar rájöttünk, hogy egyszerűbb tanórai keretek között a gyerekeket rávenni a közlekedési ismeretek megismerésére. Technika, életvitel és gyakorlat, technika és tervezés órákon, illetve osztályfőnöki órákon (közösségi nevelés órákon) és a napköziben iskolarendőr segítségével bővítjük tanulóink KRESZ ismereteit.
7. Tanulásmódszertani szakkör és önismereti szakkör indítása: Több éven keresztül működött tanulásmódszertani szakkör, aminek tapasztalatait alsó tagozaton beépítettük a napközibe. A szakkört a 7 szokás módszer megismerése váltotta fel. Kollégáim belső képzés keretén belül sajátítják el a módszert, melynek célja a tanulmányi eredmények javítása és a realisabb önkép kialakítása. Több kolléga beépíti óráiba a tanult módszert. A délutáni szakkör – főleg alsó tagozaton – a tanulók iskolai és iskolán kívüli leterheltsége miatt szinte lehetetlen.
8. Energiatanap – projektnap megtartása: Minden év januárjában tartjuk az Energiaforrásaink projektnapot, melyen a fenntarthatóság jegyében megismertetjük tanulóinkat a fosszilis és megújuló energiaforrásokkal. A megújuló energiaforrások közül minden évben eggyel kiemelten foglalkozunk és külön hangsúlyt fektetünk az atomenergia szerepére és jelentőségére. Az Energiatanap megtervezése és koordinálása az ÖKO munkaközösség feladata.
9. Október a takarékoság hónapja – az első években októberben kiemelt hangsúlyt kapott a takarékoság, majd később rájöttünk, hogy azok a projektek, amiket ÖKO iskolaként a takarékoságról tanítunk, nem egy hónapig tartó projektek, ezért kiszélesítettük őket. Az árammal, fűtőanyaggal, papírral való takarékoság be kell hogy épüljön a tanuló mindennapjaiba, nemcsak az iskolában, hanem otthon is. Az elem, a papír, a műanyag kupak, a használt sütőolaj, a használt mobiltelefon gyűjtése és leadása szintén takarékosági tevékenység, ami az

egész tanévet átíveli. Az alsó tagozaton munkába álltak a kis energiaőrök is, akik az energiatakarékosság jegyében dolgoznak.

10. Iskolaújságunk nyelvi rovattal való bővítése: Német nemzetiségi nyelvet és angol nyelvet oktató iskolaként azokat a cikkeket, melyek az adott nyelv tanítása során születnek, lefordítjuk németre, illetve angolra.
11. Szülőknak e-napló népszerűsítése: Ezen célokat megoldotta az "élet". A Covid 19 járvány hirtelen megjelenése, illetve a tantermen kívüli digitális munkarend bevezetése elengedhetlenné tette a Kréta rendszer szülőkkel való megismertetését, hiszen online óráinkat a Kréta rendszer DKT felületén tartottuk. Alsó tagozaton elengedhetetlen a szülő segítsége ahhoz, hogy gyermeke fel tudjon csatlakozni a tanórára. Nagy figyelmet fordítunk arra, hogy az újonnan érkező tanulóink és az elsőként új belépő tanulóink szülei is megtanulják rutinszinten használni az e-naplót.
12. Tantestületi kirándulás: A közösségformálás, közösségfejlesztés szempontjából elengedhetetlen egy-egy közös program. A vírus megjelenése előtti években több tantestületi kiránduláson voltunk, az első kettő – intézményvezetőként eltöltött – évemben két esetben többnapos tantestületi útra is elmentünk, melynek költségeit pályázat útján sikerült fedezni. Voltunk Gyulán, Sopronban, Pannonhalmán, több ízben budapesti színházi előadást tekintettünk meg közösen, kerékpártúrát tettünk Madocsára vagy gyalogtúrát a Sánchegyen. Ezek mind-mind emlékezetes programok voltak, melyekről rengeteg közös élményt és emléket gyűjtöttünk.
13. IKT oktatás belső továbbképzéssel: Az érintőképernyős panel, a robotika, majd a digitális rajztábla megjelenése újabb kihívás elé állította kollégáimat. Időhiány miatt nagyon nehéz megvalósítani a tantestületi képzést, ezért nagyon jó megoldásnak láttam azt, hogy 1-1 kolléga megtanulja az új IKT eszköz kezelését és belső képzésen átadja tudását, tapasztalatait kollégáinak. Olyan jól működik ez a dolog, hogy volt már belső képzésünk a BTM-es tanulók oktatása-nevelése és a 7 szokás módszer megtanítása esetén is.
14. Kollégák felterjesztése díjra: A pedagógus szolgálati emlékérmeket - melyeket nem felejték el megkérni nyugdíjba vonuló kollégáimnak – leszámítva 4 kollégámat terjesztettem fel sikeresen 6 különböző díjra, elismerésre.

- Pétersz Mária nyugdíjas kolléganőm 2022. január 21-én vehette át Paks város polgármesterétől a Paks város kultúrájáért díjat.
- Poór József kollégám 2021-ben vehette át Paks Város Önkormányzatának kitüntetését, a Paks Város Sportjáért kitüntetését.
- Klopcsikné Somorjai Mária 2019-ben kapta meg a megtisztelő Szekszárdi Tankerületi Központ Kiváló Pedagógusa kitüntetését.
- Klopcsikné Somorjai Mária 2019-ben megkapta a Veled is törődünk Egyesület Jantyik Margit - díját is.
- Gosztola Erzsébet, jelenleg már nyugdíjas kollégám 2018-ban kapta meg Paks város díját, a Gyermekünkért kitüntetését és a Paksi Német Nemzetiségi Önkormányzat díját, az Arany rozmaring díjat.

Több felterjesztésem sajnos sikertelen lett, de kiemelten fontosnak tartom azt, hogy kollégáim munkáját elismerjék. Bár nyugdíjas kollégáim arany diploma, gyémánt diploma, vas diploma igénylése – amit mi „színes diplomának” nevezünk - intézményvezető-helyettes kollégám feladata, de minden évben kiemelt figyelmet fordítok ennek a területnek is és az ajánlások megírásával hozzájárulok a sikeres igényléshez. 2017-ben 2 egykori kollégánk arany diplomát, 2018-ban 1 fő gyémánt diplomát, 2019-ben 2 pedagógus vas diplomát és 2020-ban 1 fő vas diplomát, 1 fő pedig arany diplomát vehetett át közreműködésünkkel.

15. Hirdetőtáblák kihelyezése: Az alsó tagozat egyik épületének bejáratához zárható, üveges elejű faliújságot helyeztettem ki, ami a járványhelyzet kialakulásával elvesztette jelentőségét, hiszen a szülő már nem jöhet be iskolánkba, a kommunikáció és az információ átadása sokkal inkább működik személyesen és digitálisan, mint a faliújságokon.
16. Pályázatokon való részvétel: A pályázatok hozzájárulnak ahhoz, hogy intézményünk infrastruktúrája fejlődjön, tanulóink színesebb, minőségibb programokon vehessenek részt. Intézményvezetőségem ideje alatt a következő pályázatokon vettünk részt sikeresen:
 - A HAT-17-01-2017-00867 azonosító számú Hunyadiak nyomában a Délvidéken című pályázat keretén belül 7. osztályos tanulóink vehettek részt tanulmányi kiránduláson, melyhez 1.609.950 forintot nyertünk.

- Az EFOP-3.3.5-ös azonosítószámú pályázatnak köszönhetően minden június 3-4. hetében tanulóink térítésmentesen táborozhattak.
- Az EFOP-3.2.4-16-2016-00001 azonosítószámú pályázatnak köszönhetően kezdetben 8, majd 12 pedagógusunk kapott laptopot használatra és végezhette el a kezdő, majd középhaladó továbbképzést.
- Az EFOP 1.8.0.-VEKOP-17-2017-00001 azonosítószámú, az egészségtudatosságot célzó pályázat keretén belül egy tanító kolléga továbbképzésen vett részt, az ott elsajátítottakat felhasználta oktató-nevelő munkája során.
- A TIOP-1.1.1-12 azonosítószámú pályázat keretén belül a kémia szaktanteremben elhelyezett interaktív táblát használhatták pedagógusaink, diákjaink.
- Az EFOP-3.3.2-16-00365 azonosítószámú, az Egy „CSEPP” a nevelésért pályázat keretén belül mind a négy alsós osztályunk havonta egyszer a Városi Múzeumban vagy a Paksi Képtárban volt foglalkozáson, egy alsós osztályunk pedig havonta egyszer a Kincskereső Gyermekkönyvtárban dolgozott fel irodalmi műveket játékosan. A félév során egy alkalommal 25 felsős tanulóink találkozhatott Lackfi Jánossal író-olvasó találkozó keretében.
- A TIOP-1.2.3-11/1-2012-0271 azonosítószámú Korlátok nélkül energiatakarékosan pályázat keretén belül könyveket és tankönyveket kölcsönöztünk diákjainknak könyvtárközi kölcsönzéssel.
 - Föld napi rajzpályázat keretén belül 46 felsős tanuló vett részt Ópusztaszeren jutalomkiránduláson.
- A Vega-Ház Kft. pályázatán 4. osztályos tanulóink különdíjat érdemeltek ki, így ősszel egy osztálykiránduláson vehettek részt a Garden program jóvoltából.
- Csukás István halála apropóján iskolánk hirdette meg az Akiról, amiről Csukás István mesélt... elnevezésű pályázatot, melyre iskolánk diákjain kívül 4 másik iskola több mint száz diákja küldött be pályamunkát.
- Sikeresen pályáztunk az Országos iskolakert-fejlesztési programban, melynek előmunkálatai már elkezdődtek. Egy fő pedagógus továbbképzésen vett részt és megérkeztek az eszközök is.
- A Gyurmavilág pályázatán iskolánk 3 darab 9 kg-os különböző színű gyurmával bővült.

- A Paks FM osztályokat megmozgató pályázatán 5. osztályos tanulóink sakk-készletet nyertek.
 - Az NKM Nemzeti Közművek ZRt és a Magyar Madártani és Természetvédelmi Egyesület szervezésében megrendezett „Zöldben gondolkodunk! NKM Tábork” program keretén belül iskolánk lett a szerencsés nyertes, így egy hétig tartó erdei táborban vehetett volna részt 18 tanulóink a túskei Madárvárta táborban. Az erdei tábor a kialakult járványhelyzet miatt későbbre halasztották.
 - A Paksi Német Nemzetiségi Önkormányzatnál is pályáztunk, a kapott összeget (300.000 forint) két tételben használtuk fel. Hagyományos őszi német nemzetiségi kirándulásunkat ebből szerveztük meg, az idei tanévben Somberekre, illetve Márton-napi projektnapot tartottunk az alsó tagozaton.
 - Az MVM csoportnál egy grazi tanulmányút útiköltségére pályáztunk sikerrel, így német nyelvet tanuló diákjaink anyanyelvi környezetben ismerkedhettek a német nyelvvel és a német szokásokkal, hagyományokkal.
 - Iskolánk alapítványa, a Gyermekeinkért, Jövőnkért Alapítvány pályázott az MVM Informatika ZRt-nél, így iskolánk 15 asztali gépet és 8 notebook-ot kapott, melyet a digitális munkarend bevezetésekor használatra kiosztottunk tanulóinknak, pedagógusainknak.
 - Alapítványunk sikeresen pályázott Paks város Önkormányzata képviselő-testületénél, illetve az Atomerőműnél. A megpályázott összeget (400.000 forint) Magyar Anita dunakömlődi születésű, Pakson élő, iskolánkban dolgozó pedagógus kisiskolásoknak szóló verseskötetének megjelenítésére fordítottuk.
 - Iskolánk alapítványa, a Gyermekeinkért, Jövőnkért Alapítvány pályázott Paks Város Önkormányzatánál az őszi köszöntő projektnap programjainak megvalósítására (150.000 forint), majd a IV. iskolai évkönyv megjelenítésére (500.000 forint).
 - Szintén az alapítványon keresztül 200.000 forintot nyert a 2.a osztályunk a Cetelem Zöldsulitól fedett kerékpártároló létrehozására.
17. Deák-émlékérem alapítása: 2020-ban megalapítottam a Deák iskoláért díjat, melyet minden nyugdíjba vonuló pedagógus megkap, aki legalább 20 évet dolgozott iskolánkban. A díj elkészítését alapítványunk finanszírozza. Nyugdíjba vonuló kollégáim meghatódottsággal, de örömmel telve veszik át a nyugdíjas búcsúztatójukon a kitüntetést.

18. Iskolai évkönyv megjelentetése: Az első iskolai évkönyv Jubileumi évkönyv címmel az 1875-től 2000-ig tartó időszakot öleli fel. A második Ünnepi évkönyv címmel jelent meg 2003-ban, a harmadikat pedig Jubileumi évkönyv 2. címmel adtuk ki 2009-ben. Akkor megszakadt a hagyomány, pedig mennyi minden történt! 2020-ban hatalmas összefogással, munkával és kitartással összeállítottuk a negyedik iskolai évkönyvet, mely a 2010 és 2020 közötti időszakot öleli fel. Az évkönyv felelős kiadójaként hatalmas részt vállaltam az összeállításból, de megérte, mert egy mutatós, színes, élettel teli könyv született, amihez bármikor nyúlhatunk, ha emlékeink már fakulnak.
19. Gálaműsor: Iskolánk fennállásának 145. évfordulójára tervezett gálaműsor a járványügyi helyzet miatt megszervezésre sem került, de nem hagyom veszni az ötletet, a 150. éves évforduló méltó megünneplése lesz 2025-ben a gálaműsor, aminek egyik nem titkolt célja a közösségfejlesztés.
20. A Kréta rendszer népszerűsítését leszámítva – melyet osztályszinten tartottunk – két ízben terveztem és szerveztem Szülők akadémiáját. Először 2019 márciusára előadót kértem fel egészségtudatosság témakörben, majd 2022 januárjában pszichológus szakember jött volna a szülőkhöz határtartás, dühkezelés témakörben, de a járványhelyzet mindkét esetben közbeszólt. Ez utóbbi programunkat sikerült 2022 márciusában megtartani – nagy érdeklődéssel és sikerrel.
21. Sulitévé működtetése: Ezt a célokat nem sikerült megvalósítanom.
22. Deák-diák galéria létrehozása: A felső tagozat folyosóján, illetve paravánon állítjuk ki diákjaink alkotásait.
23. Tanárikban lévő számítógéppark frissítése: Az alsós tanáriban 4, a felsős tanáriban szintén 4 számítógép áll a pedagógusok rendelkezésére. A gépeket folyamatosan frissítem, minden évben sikerül 1-2 számítógépet gyorsabba, modernebbre cserélni.
24. Szorosabb kapcsolattartás a testvériskolákkal: 2007-ben megkötöttük a testvériskolai kapcsolatot a kézdivásárhelyi Molnár Józsiás Általános Iskolával és a Petőfi Sándor Általános Iskolával, pár évvel később, 2010-ben pedig a Viski Kölcsey Ferenc Oktató-nevelő Intézménnyel. Célként jelöltem meg a szorosabb kapcsolattartást, ami intézményvezetői ciklusom első éveiben sikerült is. A diákcserék mellett 2017-ben ünnepélyes keretek között megerősítettük

testvériskolai szerződésünket a kézdivásárhelyi Molnár Józsiás Általános Iskolával és a Petőfi Sándor Általános Iskolával, majd 2018 novemberében a Viski Kölcsey Ferenc Oktató-nevelő Intézménnyel.

25. Mozcásérzékelők elhelyezése a mosdókba: Ezt a célomat nem sikerült megvalósítanom.
26. Firkafalak létrehozása: Az alsó tagozat udvarán a téglafalra krétás táblákat helyeztettem, ahová a gyerekek szabad idejükben firkálhatnak. Ez nemcsak arra jó, hogy fejlődik a kézügyességük, hanem esztétikusabbá, szebbé varázsolja udvarunkat.
27. Továbbtanulás 100%-on tartása: Az utóbbi 4 évben minden diákunk továbbtanult, és az utókövetéskor kiderült, hogy 1 egykori tanulónk morzsolódott le a középiskolából. Minden tanulónkat felvettek az általa megjelölt 1. vagy 2. helyre, tanulóink 90%-át az 1. helyre.
28. Öregdiák találkozó: 2019-ben iskolánk egykori testnevelőjének emléket állítva létrehoztuk a Farkas István emléktornát, ahol Pista bácsi egykori deákos tanítványai és a mostani deákosok csapnak össze barátságos kézilabdamerkőzésen. Az öregdiákok sokszor korukat meghazudtolva veszik át a vezetést, a mérleg nyelve egyszer erre, máskor arra billen. Mindenesetre azt megállapíthatom, hogy ez az alkalom, mindamelllett, hogy ünnepélyes – hiszen meghívjuk Pista bácsi özvegyét – és méltó emléket állít egykori pedagógusunknak, önfeledt játékkal és jóízű beszélgetésekkel zárul.
29. Kollégák publikálása: Ennek a célomnak a megvalósítására nem fektettem nagy hangsúlyt, sokkal többet dolgoztam azon, hogy elismerjék kollégáimat, minthogy ők maguk kiteljesedjenek. Ez még a jövő feladata lesz.
30. Digitális tananyagbázis kiépítése: Elkezdtem összegyűjteni a kollégáim által készített digitális tananyagokat egy merevlemezen, de használni nem nagyon tudtuk egymásét, mert annyira speciálisak az osztályok, mert olyan gyors a tankönyvek használatának váltakozása és mert közben életbe lépett a NAT 2020 is. Mindezek miatt abbamaradt a gyűjtés.

Úgy gondolom, a 2017-ben tervezett céljaim nagy részét sikerült megvalósítanom, hozzájárulva ezzel iskolám fejlődéséhez.

IV. Vezetői program - Célkitűzések az elkövetkező 5 évre

Az elmúlt öt év tapasztalata alapján állíthatom – amire a 21. század iskolája című tanulmány is rávilágít -, hogy egy vezető akkor lehet sikeres, ha a **hagyományokra épülő jövő iskoláját** építi fel. Az intézmény saját hagyományait kell összehangolni a folyamatos változásokhoz való alkalmazkodással, ami nem kis feladat főleg úgy, hogy közben új értékek szülessenek hagyományteremtő szándékkal. Az immár 146 éves múltra visszatekintő iskolám a története során számos olyan hagyományt, szokást alakított ki, melyek ma is hatnak és melyeknek az utóbbi évtizedekben aktív részese is voltam. Mindemellett több programot sikerült az utóbbi öt évben megvalósítani, amit hagyományteremtő szándékkal hoztunk létre. Gondolok itt az érzékenyítő programjainkra, melyek havi lebontásban ívelnek át a tanéven, a Farkas István emlékmérvőzésre, a Deák iskoláért Díjra, az angol teadélutánokra, a német hagyományokat felölelő Trachttag-ra vagy akár a Retro hétre. Mindent megteszek azért, hogy ezek a programok évek, évtizedek múlva is a Deák iskola hagyományai közé tartozzanak.

Vezetői programom alappillérei a Budapesti Műszaki Egyetem Köznevelési mestervezető szakirányú továbbképzési szakán szerzett ismereteim, továbbá az elmúlt öt év vezetői tapasztalata.

A képzés során olyan elméleti témakörökkel ismerkedhettem meg és próbálhattam ki őket gyakorlatban, melyek egy professzionális vezető eszköztárát kell, hogy képezzék. Megtanultam azt is, hogy a siker titka a stratégiában való gondolkodás, a stratégiaalkotás. Éppen ezért pályázatomat úgy állítottam össze, hogy tényeken, vizsgálatokon alapul, komplex, az intézmény minden szegmensére kiterjed, jövőbe tekint, cselekvésorientált. Figyelembe vettem a jövőképet, az iskola alapvető és átfogó céljait, a kulcsfontosságú területeket és a meghatározó irányvonalakat.

Vezetői programom összeállításánál ezeken kívül elképzeléseimre és kollégáim javaslataira támaszkodtam.

Mindezeket felhasználva vezetői programom legfontosabb gondolatának Kákonyi Lehel Lajos szavait választottam:

„A tyúk az egyetlen, aki úgy tud eredményt produkálni, hogy elücsörög egy feladaton”

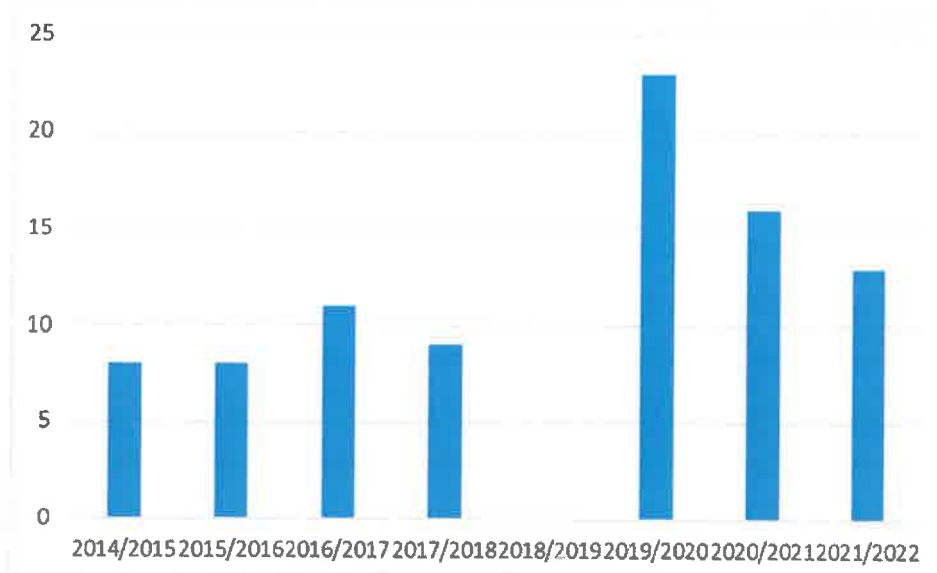
Nemcsak elfogadtatni akarom magam továbbra is, hanem a vezetői munkámban is szeretnék kollégáim ötleteire, véleményeire támaszkodni.

IV.1. A szakmai munka fejlesztése

Egy iskola sikerét úgy lehet felmérni, hogy a környezete, a társadalom milyennek ítéli. Ha sok a pozitív visszajelzés és növekszik a tanulólétszám, ezáltal a foglalkoztatott pedagógusok száma, akkor az iskola sikeresnek, a pedagógusok munkája hatékonynak, eredményesnek mondható. Egy közoktatási intézménynek is sikeresen kell alkalmazkodnia a változó környezeti és társadalmi elvárásokhoz. Ezért nagyon fontos a szakmai munka fejlesztése, az innováció. Még akkor is, ha úgy érezzük, hogy ez egy soha véget nem érő folyamat. Mindig van újabb és újabb lehetőség, hatékonyabb módszer és modernebb eszköz. Az örök életen át tartó tanulás fogalma bár már elcsépeltnek mondható, de örökérvényű. Ezt tartom én is szem előtt. Az új ismeretek elsajátításának egyik módja a szakmai továbbképzéseken való részvétel, ahol olyan ismereteket szerezhethetünk, melyekkel szakmai munkánk fejleszthető, ahol innovatívabbakká válhatunk. Jó példával előljárva az elmúlt öt évben 22 akkreditált továbbképzésen, képzésen vettem részt, ami 631 képzéssel eltöltött órát jelent. Az iskolámban működő szakmai munka fejlesztése során ezen képzések tapasztalatait is fel tudom használni.

- **Nemzetiségi német nyelv oktatásának fellendítése**

Pakson elsőként iskolánkban vezették be 1970-ben a német nyelv oktatását. Az azóta eltelt időben számtalan tanulónk megismerkedett a német nemzetiségi hagyományokkal és a német nyelvvel. Pár évvel ezelőtt úgy tűnt, hogy az angol nyelv kiszorítja a németet, alig volt beiratkozó tanulónk, aki a nemzetiségi német nyelvet választotta. A nemzetiségi német nyelvet tanuló diákok számának alakulása látható a következő diagramon:



6. diagram: Nemzetiségi német nyelvet tanuló diákok létszámadatai

A német nyelv oktatását egyik szívügyemnek tekintem, mert ha a tanuló heti 6 órában 8 éven keresztül tanulja a nyelvet, sokkal könnyebben megtanulja utána a középiskolában választott másik nyelvet. A paksi Német Nemzetiségi Önkormányzat támogatása az egyik záloga a nemzetiségi oktatás sikerének. Nemcsak érdekes programokkal, versenyekkel segítik a pedagógusok munkáját, hanem pályázatokkal is. Ezekkel tudjuk színesíteni, gazdagítani a nyelv oktatását és a közösségfejlesztést. A német nemzetiségi oktatás magas színvonalának záloga kollégáim lelkiismeretes, színvonalas munkája. Példaértékű felkészültségük biztosíték új iskolai programok sikerességéhez.

Országosan megfigyelhető tendencia, hogy a német nemzetiségi képzés népszerűsége csökkent, de mint a nyelv mellett elkötelezett vezető hiszek abban, hogy kicsit koncentráltabb odafigyeléssel, a feltételek javításával, újabb programok szervezésével vonzóbbá tehetjük a német nyelv oktatását a hozzánk beiratkozó diákok és szüleik számára. Pakson egyedüli általános iskolaként büszkélkedhetünk azzal, hogy nőtt a német nemzetiségi csoportokba beiratott tanulóink száma az elmúlt években. Német nyelvoktató munkánk eredményességét mutatja, hogy több tanulóink 8. osztály végén középfokú német nyelvvizsgát tesz.

- **Német nemzetiségi tábor szervezése**

Éppen ezért nem adhatom fel előző pályázatomban kitűzött célokat, hogy alsó és felső tagozatos diákjainknak egy 1 hetes nemzetiségi tábort szervezzünk, melynek

finanszírozásához a Bethlen Gábor Támogatáskezelő Zrt-nél pályázok, illetve a Paksi Német Nemzetiségi Önkormányzat támogatását kérem.

- **Tehetséggondozás erősítése**

Szakmai terveim egyik mérföldköve a 2022. január 1-jén elkezdett mesterprogramom megvalósítása, melynek célja a tehetséges tanulók azonosítása és a tehetséggondozás. A tehetségek kibontakoztatása, lehetőséghez juttatása érdekében eddig is sokat tettünk. Országos és területi versenyekre vittük tanulóinkat, több tehetséggondozó szakkört indítottunk az évek során, segítettük 8. évfolyamosaink sikeres felvételi vizsgáját előkészítők tartásával, továbbá bekapcsolódtunk az Oktatási Hivatal MaTalent tehetségpályázatába. A tehetségek a versenyeredményekben is megnyilvánulnak. Az utóbbi 5 év legnagyobb sikerei versenyeztetés terén a megyei 1. helyezések és az országos dobogós helyezések voltak sport, tanulmányi és kulturális területen egyaránt. 5 évre szóló mesterprogramom megvalósításával a két fő szakmai céloom egy átfogó rendszert alkot. A célok külön – külön is megvalósíthatók, részcélokként is kezelhetők, de szorosan összetartoznak, a két cél alkot egy kerek egészet. Éppen ezért a két fő cél egymás után és párhuzamosan is fejleszthető.

Első cél: Pedagóguskompetenciák fejlesztése a különleges bánásmódot igénylő (ezen belül a tehetséges) gyermekek nevelése-oktatása területén.

Céloom:

- Kreatív klíma kiteljesedését segítő vezetői stílus kialakítása.
- A pedagógus attitűdök tudatos fejlesztése programokkal.
- Pedagógusok továbbképzése tehetségazonosítás, tehetségfejlesztés, kreatív pedagógiai klíma biztosítása területeken.
- Tehetségmodellek megismerése.
- Tehetséggondozó munkacsoport létrehozása.
- Vezetői tevékenységgel, mesterprogramommal hozzájáruljak az iskola eredményes és hatékony működéséhez.
- Szakmai tevékenységgel mintát állítsak kollégáim elé, új tudást teremtsék az iskolán belül, és közösen alkalmazzuk azt a nevelés-oktatás eredményességének növelése, illetve a pedagógiai munka módszeres fejlesztése érdekében.

- A vezetést az eisenhoweri művészi szintre fejleszteni: A vezetés művészete: „...rávenni valakit arra, hogy amit csinál, azt akarja csinálni...” (Dwight D. Eisenhower)

Második cél: Átfogó tehetségfejlesztő program kidolgozása és működtetése.

Célom:

- A tanulói attitűdök tudatos fejlesztése programokkal.
- Tehetségazonosítás.
- A tehetséges tanuló erős oldalának erősítése.
- A tehetséges tanuló gyengeségeinek erősítése.
- Légkörjavítás, a tehetséges tanuló aszociális magatartásának megelőzése.
- Olyan területek támogatása, melyek közvetve befolyásolják a tehetség kialakítását.
- Partnerek felkutatása, kiválasztása és bevonása az „Aranyhal projekt” megvalósításába.
- A kiemelkedő teljesítményt nyújtó tehetséges tanulók bejutásának segítése a középiskolai tehetséggondozó hálózatba.
- Az intézmény pedagógiai programjában megfogalmazott tehetséggondozó tevékenységünk megvalósítása.

Mesterprogramom megvalósításával abban bízom – és ez intézményvezetőként céлом is az előttünk álló 5 évben -, hogy az elvégzett tevékenységek hatására az alábbi, mérhető eredményeket érjük el:

- Szakkörre járó tanulóink száma a tanulólétszám 20 %-ról 30 %-ra emelkedik.
 - A kulturális, tanulmányi és művészeti versenyeredmények száma megnő – közelít a sportverseny eredményeihez.
 - Versenyeken résztvevő tanulóink száma megemelkedik.
 - Évente legalább egy díjazott a Tehetséges Paksi Fiatalok pályázatán.
 - Képességnek, érdeklődésnek megfelelő középiskola választása.
- **Sajátos nevelési igényű és beilleszkedési, tanulási, magatartási zavarral küzdő tanulók integrált oktatásának-nevelésének segítése**

Az elmúlt években már elkezdtek ezt a folyamatot azzal, hogy szakember segítségét kérve néztük végig az érintett tanulók szakértői véleményét és a megismerteket építettük be a mindennapi oktató-nevelő munkába. Később belső képzés, továbbképzés formájában vállalta el a koordinálást iskolánk fejlesztőpedagógusa, aki gyógypedagógus is. Számos változást látok e téren, mind a pedagógusok szakmai tudásában, mind hozzáállásukban. Éppen ezért nem szeretném ezt a folyamatot abbahagyni. Tervezem, hogy havi szintű megbeszélések formájában, akár szakember, akár a fejlesztőpedagógusunk segítségével az újonnan érkező szakértői véleményeket az érintett pedagógusok megbeszéljük, kiemelt figyelmet fordítva a fejlesztés főbb irányvonalaira és a megsegítés lehetőségeire.

„A falak ereje nem a kőben van, hanem a védők lelkében”⁶

(Gárdonyi Géza: Egri csillagok)

Minden tevékenység, így a szakmai munka fejlesztésének alapja, legszükségesebb feltétele a megfelelő felkészültségű, motivált pedagógus.

A motiváció egyik fontos eszköze, mely közben a pedagógus szakmailag is fejlődik, a csapatépítés. A **csapatépítés** kézzelfogható eredményének tartom, hogy következtében növekszik a tantestület teljesítménye. Erősíti az egymás közötti bizalmat, kötődést, pozitívan hat az egymás közötti kommunikációra és együttműködésre. Közös kirándulásokkal, kulturális programokkal fogom erősíteni a “mi” tudatot, hiszen a minőségi munka egyik alapkövének tekintem a közösségfejlesztést.

A pedagógusok motiválásának egy másik fontos lépése a **nyugodt légkör biztosítása**. A gyerekek tükrök. Visszavetül róluk környezetük minden rezgése. Ha kiegyensúlyozottnak szeretnénk őket, akkor nekünk, felnőtteknek (pedagógusoknak) kell nyugodt légkört teremtenünk számukra. A pedagógusok nyugodt munkakörülményeinek megteremtéséért, megtartásáért viszont sokat tehet a vezetés. A biztonságérzet kapcsolatba hozható az iskola hatékonyságával. Az iskola, mint szervezet tagjai számára továbbra is biztosítani fogom a külső és belső, a fizikai és az érzelmi biztonságot.

⁶ <http://mek.oszk.hu/00600/00656/html/04.htm#4>

Szeretném elérni, hogy vezetésem alatt iskolánkat továbbra is a nyílt, őszinte, kölcsönös bizalmon alapuló légkör jellemezze, mely egymás elfogadásában, megbecsülésében is megnyilvánul. Hiszem hogy

“Az a csoport lesz legkedvesebb életterünk, amelyben önbizalmunk, énképünk pozitív megerősítést kap.”⁷

- **A digitális kultúra erősítése**

A hagyományos oktatási formákat nem helyettesítik, hanem kiegészítik a korszerű digitális lehetőségek. A Z és az Alfa generáció tagjai ülnek a tantermekben, akik életüket „bedrótozva” élik, szimultán több médium felhasználói. Beleszülettek az internet világába, mely emberi kapcsolataikat és kommunikációjukat is átalakítja, az online világ kitágítja énjük határait, és alakítja identitásukat. Az offline vagy „való” világban nehezen boldogulnak és mivel digitális bennszülöttek, sokkal befogadóbbak az online világból érkező információkkal. Mint tudjuk, a láthatóvá, hallhatóvá, érzékletesebbé tett, többféleképpen interpretált tananyagrészek erőteljesebb befogadást eredményeznek. A „Netgeneráció” tagjaival már csak így lehet eredményeket elérni.

Továbbra is törekedem arra, hogy a számítógépes, internetes programok, IKT eszközök használatának tantestületi elsajátítása belső továbbképzésekkel megtörténjen, így biztosítva a pedagógusok digitális kultúrájának fejlesztését, ezáltal a szakmai munka fejlesztését. Ez az elmúlt öt évben is jól működött, kollégáim többségükben fejlett, erős digitális kultúrával rendelkeznek és nyitottak az új befogadására.

- **360 fokos értékelés bevezetése**

Minden szervezet, így egy közoktatási intézmény is csak akkor képes fejlődni, ha a benne dolgozó munkatársak is képesek a fejlődésre. Az egyén fejlődését számtalan tényező befolyásolja, de azzal mindenki egyetért, hogy egy megfelelő időben, megfelelő módon közölt visszajelzés, értékelés nagymértékben elősegíti egy ember fejlődését. Ha a visszajelzésünk konkrét, tényeken alapul, objektív és még az értékelt személy is segítő

⁷ Dr. Benedek István: *A professzionális intézményvezetés alapjai*, 67.o.

szándékúnak veszi, akkor nagy esély van rá, hogy az egyén fejlődése által szervezetünk, iskolánk is fejlődik. Úgy gondolom, hogy mások, illetve önmagunk értékelése és a visszajelzések fogadása ma már egy kulcstevékenység. Főleg egy intézményvezető számára. Minél több irányból kapjuk a visszajelzést, annál pontosabb képet kapunk munkánkról, hivatásunk eredményességéről. Éppen ezért örültem nagyon, mikor olvastam a 360 fokos értékelésről, amely fogalom eddig ismeretlen volt számomra.

A 360 fokos értékelést először az 1900-as évek elején az amerikai hadsereg alkalmazta. Egy küldetés vezetésére jelöltek ki egy pilótát, de úgy, hogy nemcsak a magasabb beosztású vezetőket kérdezték, hanem a katonákat is, hogy kit tartanának a legalkalmasabbnak a feladat végrehajtásához. A módszer hatékonynak bizonyult, és a kilencvenes évek elején már számos amerikai vállalat alkalmazta, de ekkor már nem egy feladat kiválasztásához, hanem az értékelés során. A 360 fokos visszacsatolás olyan módszer és eszköz, amely minden munkavállaló számára lehetőséget ad arra, hogy a vezetőjétől, a munkatársaktól, a partnerektől a teljesítményére vonatkozó teljeskörű konstruktív visszajelzést kapjon. Egy összetett visszacsatolás azzal kapcsolatban, hogy a munkatárs hogyan látja magát, illetve környezete, kollégái hogyan látják őt, a munkához való hozzáállását, személyiségét.

A visszajelzések rávilágítanak a szervezetben megkövetelt képességekre és viselkedésformákra, a kitűzött célok elérése és a meghatározott értékek megtartása érdekében.

A 360 fokos visszajelzés célja az, hogy segítsen minden egyes munkatársnak megérteni erősségeit és gyengeségeit, és támogatást nyújtson a szakmai fejlődéshez.

A 360 fokos értékelésnek rengeteg előnye van, ezért határoztam úgy, hogy félévente egy pedagógus önértékelését kibővítjük egy 360 fokos értékeléssel. Egy jól megtervezett és lebonyolított értékelési folyamat javíthatja a kommunikációt és a csapatfejlesztést, továbbá a visszacsatolások alapján mindenki fejlődhet, ami jobb teljesítményt eredményez.

Úgy gondolom, és a próba 360 fokos értékelés is azt mutatja, érdemes ezt a fajta értékelést alkalmazni a pedagógusoknál, sőt az oktató-nevelő munkát segítő alkalmazottaknál is, hiszen a lehetőségek tárházát kínálja az eredmény. Az aktuális helyzetet tárja fel, több oldalról érkezik visszajelzés, ezért reális. Nem utolsó sorban pedig kijelöli a továbbhaladás útját, hiszen a fejlesztésre szoruló területek is jól láthatóak. Ahogy azt az elején írtam, a 360 fokos visszajelzés célja az, hogy segítsen

minden egyes munkatársnak megérteni erősségeit és gyengeségeit, és támogatást nyújtson a szakmai fejlődéshez. A 360 fokos értékelést saját magamon elvégezve, saját magamat a célkeresztbe állítva ezt csak megerősíteni tudom.

- **Pedagógusok felkészítése szakmai ellenőrzésekre, minősítésre**

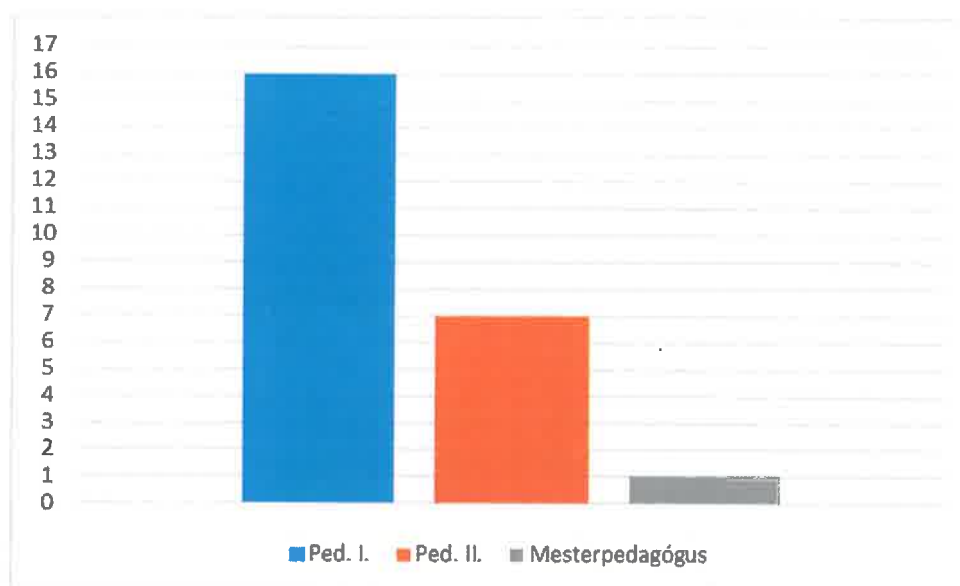
Egy iskola sikerében és az intézményi munka pozitív megítélésében meghatározóak a munkájukra igényes, elkötelezett, motivált pedagógusok. Olyan alkotó környezetet kell számukra létrehozni, melyben jól érzik magukat, ahol meg tudnak újulni és meg tudnak felelni a folyamatosan változó körülményeknek, az új kihívásoknak. A pedagógusok kiválasztására az elmúlt 5 évben is nagy hangsúlyt fordítottam. Jelen pillanatban is majdnem 100%-os szakos ellátottsággal dolgozunk, nincs pedagógushiányunk. A tantestület állandóságának megőrzése rendkívül nehéz feladat, az utóbbi években nyugdíjba vonuló pedagógusok magas száma miatt, ami az elkövetkező évekre is jellemző lesz. A feladat jellege, mely ilyenkor egy vezetőre hárul, megváltozott. Már nem kiválasztani kell a jelentkező pedagógusok közül a megfelelőt, hanem „idecsábítani” valakit, akit motiválni, alakíttgatni kell, hogy a tantestület sikeres, elégedett tagja legyen. Ez nagyobb munka és kihívás, mint kiválasztani a jelentkezők közül a megfelelőt.

A szakos ellátottság biztosítására is évekkorábban kell gondolni. Jelen pillanatban nincs fizika szakos pedagógusunk, a természettudományos tárgyakat tanító kolléga tartja a fizika órát. Ő vállalta, hogy elvégzi a fizika szakot. Az ő motiválását, segítségét is a szívemen viselem majd, mikor elkezd tanulmányait.

Célom, hogy növekedjen a Pedagógus II., illetve a Mesterpedagógus fokozatúak száma. Ez ügyben mesterpedagógusként igyekszem kollégáimat segíteni, támogatni, tanácsokkal ellátni.

Motiválni kell és **fel kell készíteni a kollégákat** a következő időszak szakmai ellenőrzéseire. Én magam is elvégeztem a szaktanácsadói képzést és túlestem a minősítésen, így tudom kollégáimat segíteni, félelmeiket enyhíteni. Az önértékelés, a tanfelügyelet és a minősítés mindenkire plusz feladatokat ró, de megfelelő tájékoztatással, jövőkép kialakítással, támogatással a vezető feladata elérni azt, hogy az intézményben dolgozó pedagógusok félelem nélkül, elszántan nekiinduljanak és sikeresen átessenek ezeken az eljárásokon.

A következő diagram azt mutatja, jelen pillanatban hány fő pedagógus érte el a Pedagógus II., illetve mesterpedagógus fokozatot.



7. diagram: Pedagógusok besorolási fokozatai

- **Osztályfőnökök gyakoribb óralátogatása**

Az osztályfőnökök kiemelkedően fontos feladatot látnak el az iskolában. Osztályfőnöknek lenni az egyik legnehezebb, ugyanakkor az egyik legszebb feladat az iskolában. Elsősorban tőlük függ, hogyan alakul a rájuk bízott osztály neveltségi szintje, közösséggé formálódása. Ismerniük kell az osztály minden tanulójának szociális és családi hátterét is, hogy egyénenként a megfelelő segítséget tudják nyújtani. Emellett nagy mennyiségű adminisztrációs feladat hárul rájuk. Iskolánkban az osztályfőnökök elkötelezetten végzik nagy odafigyelést, precizitást és határidők betartását kívánó szervező, oktató - nevelő munkájukat. Tantestületünk több, mint 30 %-a az utóbbi 5 évben érkezett hozzánk. A szokások, hagyományok megismerésében az osztályfőnökök rengeteget segítenek az új kollégáknak. Alapvetően az osztályfőnök határozza meg, az osztályfőnök személyisége, munkája dönti el, hogy milyenné válik egy adott közösség, milyenek lesznek a gyerekek.

Hatékonyak és célravezetőnek tartanám, ha az osztályfőnökök legalább havonta egy alkalommal végeznének óralátogatást az osztályukban tanító egy-egy szaktanárnál. Ezzel az a célom, hogy az osztályfőnök ismerje meg tanulóinak reakcióit, hozzáállását,

teljesítményét más élethelyzetben is, továbbá szükség esetén tudjon tanácsot adni az osztályában tanító szaktanárnak az osztályt érintő oktató-nevelő munkával kapcsolatban. Ő ismeri a legjobban az adott tanulókat, ötleteket, praktikákat tud adni a tehetséges, illetve a szociális hátrányokkal küzdő, nehezen kezelhető, hátrányos helyzetű gyerekekkel való bánásmódban és az esetleges konfliktusok kezelésében.

IV.2. Tárgyi feltételek javítása

Az elmúlt években a Szekszárdi Tankerületi Központ jóvoltából nagymértékben fejlődött iskolánk infrastruktúrája.

- A tanulók és a pedagógusok igényeinek megfelelően szabadtéri foglalkozások megtartására is alkalmas **kültéri bútorokat** szerezek be a felső tagozat udvarára. Az alsó tagozat udvarán az idei évben került felújításra három kültéri pad asztallal, ami 24 tanuló kényelmes elhelyezését biztosítja. Az árnyas fák alatt a szabad levegőn sokkal jobban megmaradnak az információk a tanulók buksijában, mint osztálytermi környezetben.
- A tanulólétszám növekedése miatt szükségesnek tartom a felső tagozat földszintjén lévő két tanterem mellé a **folyosóra szekrények beépítését**, hogy a tanulóknak ne az osztályban kelljen tárolniuk felszereléseiket, növelve ezzel is a tanteremben lévő helyet.
- Szintén a tanulólétszám növekedése miatt szükségünk lesz még az alsó és felső tagozaton 1-1 **érintőképernyős panelre**.

IV.3. PR

„Dolgozz jól, és beszélj róla!”

(Vargha Balázs)

Intézményünk egyéni arculatát szeretném teljesebbé tenni, megújítani, kívülállók szélesebb körével megismertetni. A hatékony működéshez elengedhetetlen, hogy az iskola felismerje a változó igényeket, reagáljon a kihívásokra.

Az iskola arculatának fejlesztésére szolgáló törekvéseim:

- **Munkatársak ösztönzése kutatásokra, publikálásra:** Ösztönöznöm fogom a pedagógusokat kutatási területek megtalálására, amellyel iskolánk és Paks hírnevét öregbíthetik, illetve amellyel hozzájárulhatnak a közösség sikeréhez. Konkrét céloom egy 1. osztálytól elindított kommunikációs rendszer kidolgozása, melyben a pedagógusok rögzítik a tanuló előmenetelét, sikereit, egy-egy nevezetes pillanatot. Ezt jó gyakorlatként szeretném publikáltatni.
- **Újabb évkönyv:** Az iskola életének 2010 és 2020 közötti életét felölelő évkönyv szerkesztése rendkívül nagy, de hasznos és érdekes feladat volt. Annyira belelendültünk a munkába, hogy elhatároztuk, elkészítjük a 150 éves Deák iskola jubileumi évkönyvét 2025-ben.

Tudni kell magunkat megmutatni! Minél többször és több helyen halljanak és olvassanak a Paksi Deák Ferenc Általános Iskoláról!

IV.4. Kapcsolati háló megerősítése

Korrekt együttműködés szükséges a Fenntartóval, mivel csak közösen lehet a problémákat megoldani, és szép sikereket elérni. Fontos a személyes, kiegyensúlyozott kapcsolattartás minden közvetlen és közvetett partnerrel és a közös érdekeket szem előtt tartó, hiteles kommunikáció. Tájékoztatni kell őket programjainkról, meghívót kell küldeni tanulmányi, művészeti és sporteseményeinkre. Az iskola érdeke is, hogy nálunk folyó munka minél világosabban, tisztábban táruljon eléjük.

- **Nemzetiségi testvérosztályi kapcsolat:** szükségesnek és eredményesnek tartanám egy-egy nemzetiségi testvérosztályi kapcsolat kialakítását és ápolását, főleg az alsó tagozaton, mert így az általános iskolai tanulmányokat végigkísérhetné ez a jövedelmező kapcsolat.
- **Öregdiák program kiszélesítése**
Hagyományteremtő szándékkal - más megvalósított "öregdiák" programunkat kiegészítve tervezem egykori diákok meghívását az iskolába, akik kiemelkedő munkájukkal, életútjukkal állítanak példát jelenlegi tanulóinknak. A találkozást a pályaaorientációs napra időzíteném.
- **MAMUSZ program kiszélesítése:** fejlesztőpedagógus kolléganóm - aki osztályfőnök is – fejből pattant ki a Mamusz ötlete, mely a szülők rendszeres,

meghatározott időben történő tájékoztatását takarja. Trükköket, praktikákat oszt meg a pedagógus a szülőkkel, mellyel az otthon tanulást segíti. Ezt szeretném folytatni, és legalább még egy alsó tagozatos osztályra kiterjeszteni.

- A köznevelési mestervezető képzésem során felszínre került, hogy stratégiai szempontból releváns lenne az **elégedettségi mérések partneri körének kiterjesztése**. Ezért a vezetői önértékelés elégedettségi mutatóinak realisabb értékeléséhez kiterjesztett, szélesebb körű kérdőívezést fogok eszközölni a tanévek végén.
- **Jubileumi gála:** 2020-ban volt iskolánk fennállásának 145. évfordulója, melynek apropóján megszületett a negyedik iskolai évkönyv. 2025 is jelentős év lesz iskolánk életében. Az iskola alapításának 150. és a német nemzetiségi oktatás kezdetének 55. évfordulóját egy **nagyszabású gálaműsorral** tervezem megünnepelni, ahol az iskola egykori és jelenlegi diákjai és pedagógusai mutathatják meg tehetségüket.

IV.5. A következő 5 év céljai

A következő három táblázat tartalmazza intézményvezetői pályázatom elkövetkező öt évre szóló célkitűzéseit. Megválasztásom esetén ezt kollégáim számára hozzáférhetővé, láthatóvá teszem, és ha a körülmények változása indokolja vezetői pályázatom tartalmának felülvizsgálatát, ezt világossá teszem a nevelőtestület és valamennyi érintett számára.

Rövid távú célok (1 év)			
Sorszám	Cél	Feladat	Sikerkritérium
1.	Sajátos nevelési igényű és beilleszkedési, tanulási, magatartási zavarral küzdő tanulók integrált oktatásának-nevelésének segítése	Fejlesztőpedagógus tájékoztató, segítő tevékenysége	SNI-s, BTM-es tanulók zökkenőmentes oktatása-nevelése
2.	A digitális kultúra	Továbbképzéseken, belső képzéseken való	A "netgeneráció"

Rövid távú célok (1 év)			
Sorszám	Cél	Feladat	Sikerkritérium
	erősítése	részvétel, önképzés	motiváltabban tanul
3.	Pedagógusok felkészítése szakmai ellenőrzésekre, minősítésre	Személyes beszélgetések, motiválás	Pedagógusminősítésre jelentkezők száma (akinek nem kötelező) megemelkedik
4.	Osztályfőnökök gyakoribb óralátogatása	Osztályfőnökök havi szintű óralátogatása saját osztályában	Legalább havonta egy óralátogatás
5.	MAMUSZ program kiszélesítése	MAMUSZ program kiszélesítése más osztályokra	Legalább még egy MAMUSZ programmal működő osztály
6.	Elégedettségi mérések partneri körének kiterjesztése	A vezetői önértékelés során a szülők és egyéb partnerek véleményének kikérése	A szülők, az óvoda és a középiskola elégedettségi mérése
7.	360 fokos értékelés bevezetése	360 fokos értékelés bevezetése félévente egy pedagógus önértékelésekor	360 fokos értékeléssel értékelt pedagógus

Közép távú célok (2-3 év)			
Sorszám	Cél	Feladat	Sikerkritérium
1.	Nemzetiségi német nyelv oktatásának fellendítése	Nemzetiségi német nyelvet tanuló diákok számának növelése	Minden évben legalább 20 fő nemzetiségi német nyelvre beiratkozó tanuló
2.	Nemzetiségi német tábor megtartása	Júniusban nemzetiségi német tábor megtartása	Tanév végén 1-1 tábor megtartása az alsó és a felső tagozaton
3.	Öregdiák program kiszélesítése	Pályaorientációs napra öregdiákok meghívása	Sikeres pályaorientációs nap
4.	Kültéri bútorok beszerzése a felső tagozatra	Finanszírozás megoldása, bútorok beszerzése	Kültéri bútorok a felső tagozat udvarán, melyet a tanulók szívesen használnak
5.	Szekrények beszerzése a felső tagozat földszintjének folyosójára	Finanszírozás megoldása, szekrények beszerzése	Szellősebb, kényelmesebb tantermek
6.	Érintőképernyős panelek beszerzése	Finanszírozás megoldása, panelek beszerzése	Minden tanterem felszerelt digitális táblával vagy érintőképernyős panellel
7.	Nemzetiségi testvérosztályi kapcsolat létrehozása	Nemzetiségi testvérosztály felkutatása, kapcsolat kiépítése, működtetése	Legalább 1 nemzetiségi testvérosztályi kapcsolat működtetése
8.	Iskolai évkönyv megjelentetése (A 150 éves Deák iskola)	Iskolai évkönyv szerkesztése 2025-ben	Használható, esztétikus évkönyv

	jubileumi évkönyve)		
9.	Gálaműsor (Iskolánk megalapításának 150. és a német nemzetiségi nyelv bevezetésének 55. évfordulója)	Gálaműsor megszervezése 2025-ben	Nívós gálaműsor

Hosszú távú célok (4-5 év)			
Sorszám	Cél	Feladat	Sikerkritérium
1.	Tehetséggondozás erősítése	Tehetséggondozó program kidolgozása	Szakkörre járó tanulóink száma a tanulólétszám 20 %-ról 30 %-ra emelkedik. A kulturális, tanulmányi és művészeti versenyeredmények száma megnő – közelít a sportverseny eredményeihez. Versenyeken résztvevő tanulóink száma megemelkedik. Évente legalább egy díjazott a Tehetséges Paksi Fiatalok pályázatán. Képességnek, érdeklődésnek megfelelő középiskola választása.
2.	Kollégák publikálása	Kollégák felkérése	Megjelent publikáció

V. Zárszó, összefoglaló gondolatok

A fent leírtakkal azt szeretném elérni, hogy a Paksi Deák Ferenc Általános Iskola Paks város, illetve a Szekszárdi Tankerületi Központ oktatási és kulturális életét meghatározó intézménye legyen. Embert próbáló feladat napjainkban egy ilyen intézmény vezetése, de a feladat egyben gyönyörű is.

Azt az iskolát vezetni, ahol nyolc évig tanultam, ahol főiskolai gyakorlatomat töltöttem és ahova visszavártak tanítani, azokkal a kollégákkal menni előre, egy cél érdekében, akiktől a gyökereket és a szárnyakat kaptam, igazán nagy kihívás és nemes feladat.

Pályázatomban azt próbáltam érzékeltetni, hogy egy olyan pályázó, aki teljes mértékben elkötelezett a Paksi Deák Ferenc Általános Iskola iránt, milyen további új impulzusokat lenne képes adni ennek a szép hagyományokat felépítő iskolának, Paks legnagyobb múlttal rendelkező általános iskolájának.

Meggyőződésem, hogy ez egy olyan munka, amit soha nem lehet befejezni. Egy iskola életét is az állandó ötletek, a mindig megújulni tudás, új lehetőségek megtalálása viszi előre, akár csak a pedagógusok kitartását a hivatásuk mellett.

Vezetői célom, hogy a Paksi Deák Ferenc Általános Iskola, jellemzőit megőrizve, azokat újakkal ötvözve, megtartsa, illetve megerősítse a környék oktatási intézményei között elfoglalt helyét, megőrizze sajátos arculatát és eredményesen, hatékonyan működjön.

Vezetői célom továbbá a tartalmi és szakmai korszerűség mellett a nevelési funkciók megerősítése és a tehetséges tanulók fokozott segítése. A demokratikus iskolavezetési stílus mellett az aktív kommunikációs rendszer működtetése, ahol megvalósulhat és működhet a racionalitás, a nyíltság, az őszinteség, a figyelem, de ahol jelen van a vidámság, derű is.

Tervem, hogy olyan iskolánk legyen

- ahol a tantestület tagjai szívesen, lelkesen dolgoznak, mert fontosnak érzik magukat,
- ahol a szülők minden nap nyugodt szívvel hagyják gyermeküket,
- ahol jó diáknak lenni,
- ahol minden lehetőség adott arra, hogy a tanulók a legsokoldalúbb fejlesztést kapják,